

PEMBELAJARAN ABAD KE 21



Profesor Madya Dr. Aziah Ismail

□ Ibnu Sany B SamsulBahri

➤ Nur Aliia Bt Saifulluzan

□ Nurul Zuheinna Bt Tan Teck Fui

➤ Nur Syaza Sahira Bt Salim

□ Juriana Bt Ismail

➤ Wan Ahmad Izzakir B Wan Jusoh

□ Mohliza Bt Md. Ali

➤ Mohamad Irman Muhamad



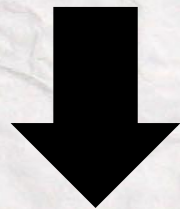
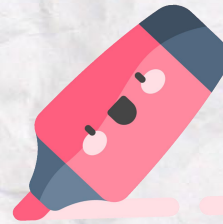
DEFINISI PEMBELAJARAN ABAD KE 21

Proses pembelajaran yang **berpusatkan murid** berteraskan elemen komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, dan kreativiti serta aplikasi nilai murni dan etika.



Satu bentuk pembelajaran yang **memerlukan pelajar;**
menguasai isi kandungan sambil **menghasilkan, mensintesis** (penyatuan atau penggabungan) dan **menilai** maklumat daripada pelbagai mata pelajaran dan sumber-sumber yang luas dengan memahami dan menghormati budaya yang berbeza. Mereka diharap dapat **mencipta, berkomunikasi, bekerjasama serta celik digital selain mempunyai tanggungjawab sivik.**

STANDARD PAK21



KOMUNIKASI

KOLABORATIF

KREATIF



PEMIKIRAN

NILAI
MURNI

CIRI-CIRI PAK21

PENGAJARAN BERPUSATKAN PELAJAR	SALING HORMAT MENGHORMATI
PEMBELAJARAN SECARA KOLABORATIF	PELAJAR BERTANGGUNGJAWAB TERHADAP PELAJARAN MEREKA
PEMBELAJARAN SECARA KONTEKSTUAL	PENILAIAN BERASASKAN PENCAPAIAN
INTEGRASI DALAM MASYARAKAT	PENGGUNAAN KOMPUTER
PEMBELAJARAN KENDIRI	PEMBELAJARAN AKTIF
PESEKITARAN YANG KONDUSIF	PELAJAR FAHAM DAN MEMATUHI ARAHAN

KEMAHIRAN PAK21

KEMAHIRAN KOMUNIKASI

KEMAHIRAN KOLABORATIF

KEMAHIRAN PEMIKIRAN KRITIS

KEMAHIRAN PEMIKIRAN KREATIF

KERJA BERPASUKAN

KREATIVITI

KEUPAYAAN UNTUK MENYESUAIKAN DIRI

EMPATI

PENGURUSAN STRES

ETIKA KERJA

DISIPLIN DIRI

TANGGUNGJAWAB

KEMAHIRAN ANALITIKAL



KEMAHIRAN PAK21 DALAM GEOGRAFI

KEMAHIRAN PEMBELAJARAN ABAD KE 21

BERDAYA TAHAN

MAHIR BERKOMUNIKASI

PEMIKIR

KERJA SEPASUKAN

BERSIFAT INGIN TAHU

BERPRINSIP

BERMAKLUMAT

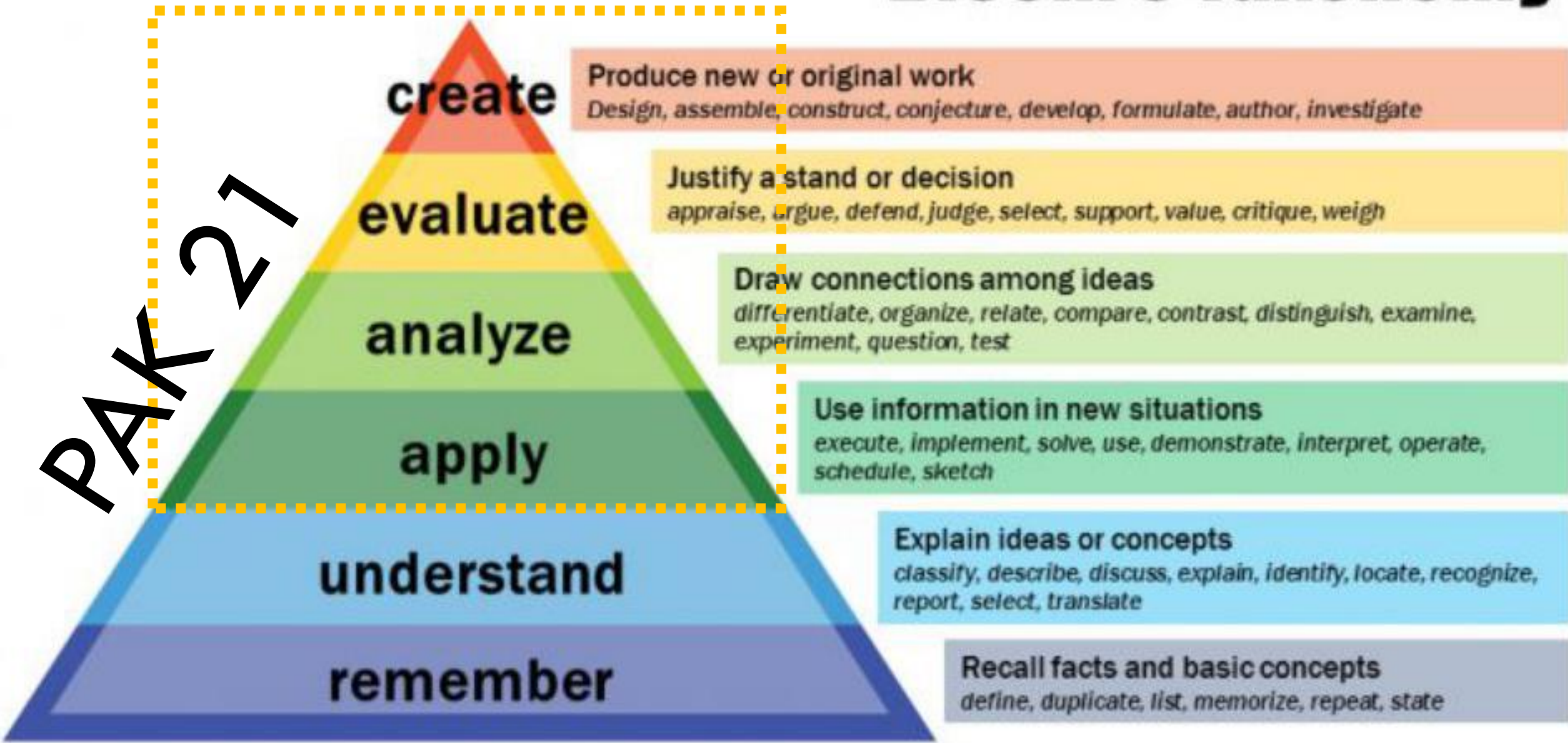
PENYAYANG/PRIHATIN

PATRIOTIK



Bloom's Taxonomy

PAK 21

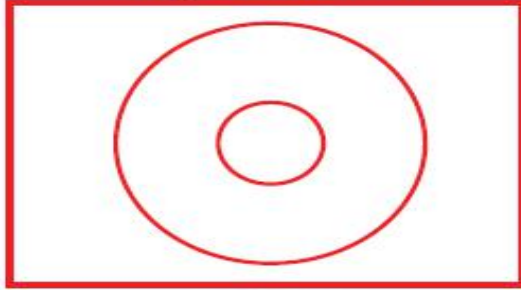


CONTOH-CONTOH PEMBELAJARAN BERASASKAN AKTIVITI PAK 21



Thinking Process:
Defining In Context

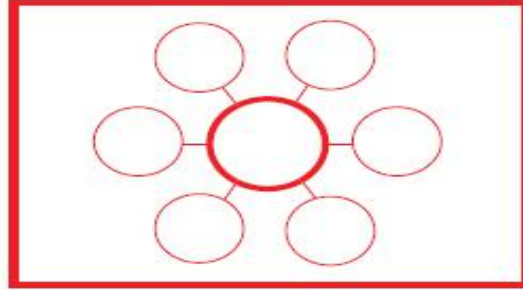
Proses Pemikiran:
Mendefinisikan
mengikut konteks



Circle Map
(Peta Bulatan)

Thinking Process:
Describing

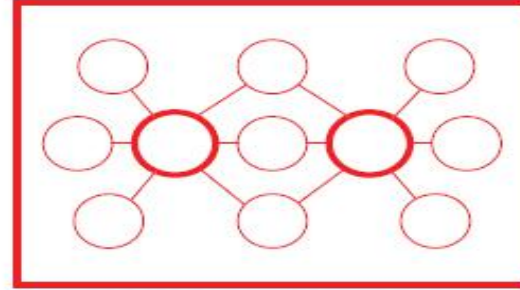
Proses Pemikiran:
Menerangkan



Bubble Map
(Peta Buih)

Thinking Process:
Comparing and Contrasting

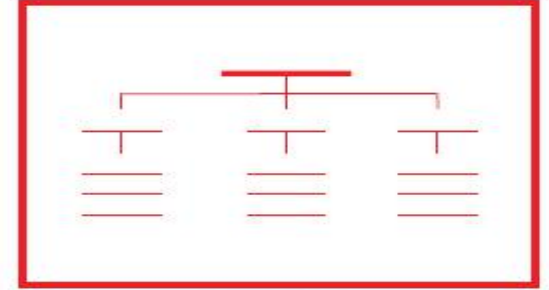
Proses Pemikiran:
Membanding Beza



Double Bubble Map
(Peta Buih Berganda)

Thinking Process:
Classifying

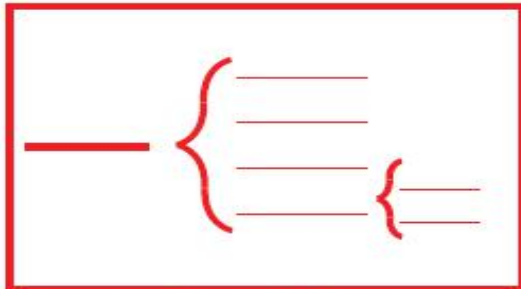
Proses Pemikiran:
Membuat Pengelasan



Tree Map
(Peta Pokok)

Thinking Process:
Whole-Part

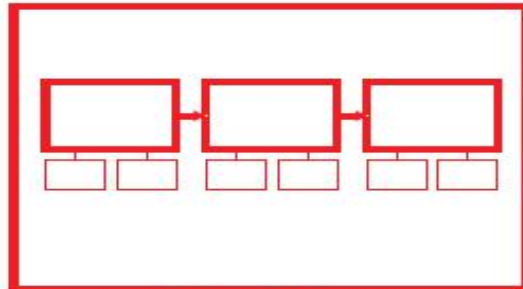
Proses Pemikiran:
Hubungan seluruh-bahagian



Brace Map
(Peta Dakap)

Thinking Process:
Sequencing

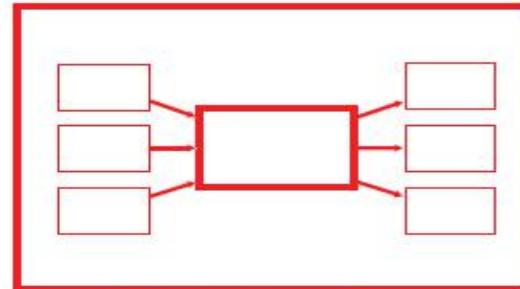
Proses Pemikiran:
Urutan



Flow Map
(Peta Alir)

Thinking Process:
Cause and Effect

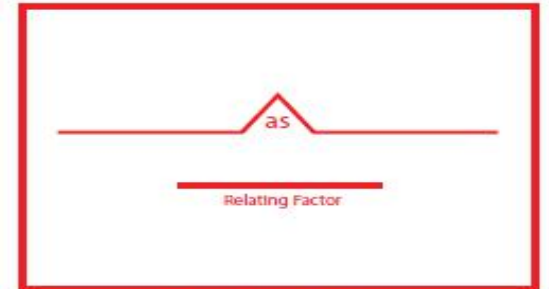
Proses Pemikiran:
Sebab dan akibat



Multi-Flow Map
(Peta Pelbagai Alir)

Thinking Process:
Seeing Analogies
(similar relationships,
finding relating factors (RF))

Proses Pemikiran:
Analogi (hubungan yang sama,
mencari faktor penghubungan)



Bridge Map
(Peta Titi)

APLIKASI DAN CONTOH PAK21 DALAM GEOGRAFI

Tajuk : Isu dan pengurusan alam sekitar

Aktiviti : Peta dakap/peta buih/buih berganda

KBAT	Menganalisis
KEMAHIRAN	Kerja berpasukan, bermaklumat, pemikir
STRATEGI	Koperatif dan tematik
EMK	Kelestarian alam sekitar, nilai murni

Tajuk : Peta (Arah dan Kedudukan)

Aktiviti : Menggunakan peta

KBAT	Aplikasi
KEMAHIRAN	Pemikir, berdaya saing, kerja sepasukan
STRATEGI	Pemikir, berdaya saing, kerja sepasukan
EMK	Kelestarian alam sekitar, nilai, kreativiti

Tajuk: Bentuk muka bumi dan saliran
Aktiviti: Membina lapisan struktur bumi menggunakan bahan terpakai

KBAT	Mencipta
KEMAHIRAN	Kerja sepasukan, mahir komunikasi, bermaklumat, berdaya tahan
STRATEGI	Berpuastkan murid, pembelajaran berasaskan kerja projek, pemelajaran secara koperatif
EMK	Bahasa, kelestarian alam sekitar, nilai murni, kreativiti dan inovasi

Tajuk: Jenis, pola dan fungsi petempatan
Aktiviti : Peta i-Think tentang faktor yang memepengaruhi pola petempatan di Malaysia

KBAT	Menilai
KEMAHIRAN	Pemikir, bermaklumat
STRATEGI	Pembelajaran berasaskan inkuiri
EMK	Nilai murni



KEMAHIRAN GURU & MURID PAK21

MURID

Berasaskan murid

Pembelajaran kolaboratif

Kemahiran

Proses

Pemikiran aras tinggi

Praktikal

Kemahiran hidup

Berkumpulan

Komuniti

Pentaksiran

Belajar untuk hidup

GURU

Menguasai subjek iaitu kandungan kurikulum

Mahir dan berketrampilan dalam pedagogi

Memahami perkembangan murid dan menyayangi

Memahami psikologi pembelajaran

Memiliki kemahiran kaunseling

Menggunakan teknologi terkini

PERBEZAAN KBSM DAN KSSM

KBSM

Untuk melahirkan pelajar-pelajar yang berperibadi seimbang dan harmonis dari segi intelek, emosi, rohani & jasmani berlandaskan perakuan-perakuan

Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran 1979

TUJUAN GEOGRAFI DALAM KBSM

Melengkapkan pelajar dengan pemahaman dan kemahiran asas geografi dan nilai-nilai kemanusiaan bagi menyediakan pelajar menghadapi cabaran hidup ke arah mewujudkan kesejahteraan diri dan masyarakat

KSSM

Untuk melengkapi murid dengan pengetahuan geografi, penguasaan kemahiran geografi dan pemupukan nilai bagi melahirkan warganegara yang berdaya saing, berwawasan serta berkebolehan menguruskan alam dan sumber negara secara bertanggungjawab.

TUJUAN GEOGRAFI DALAM KSSM

KSSM Geografi bermatlamat melahirkan insan bermaklumat geografi yang berupaya berinteraksi dengan persekitaran secara berhemah ke arah kelestarian alam dan skesejahteraan hidup

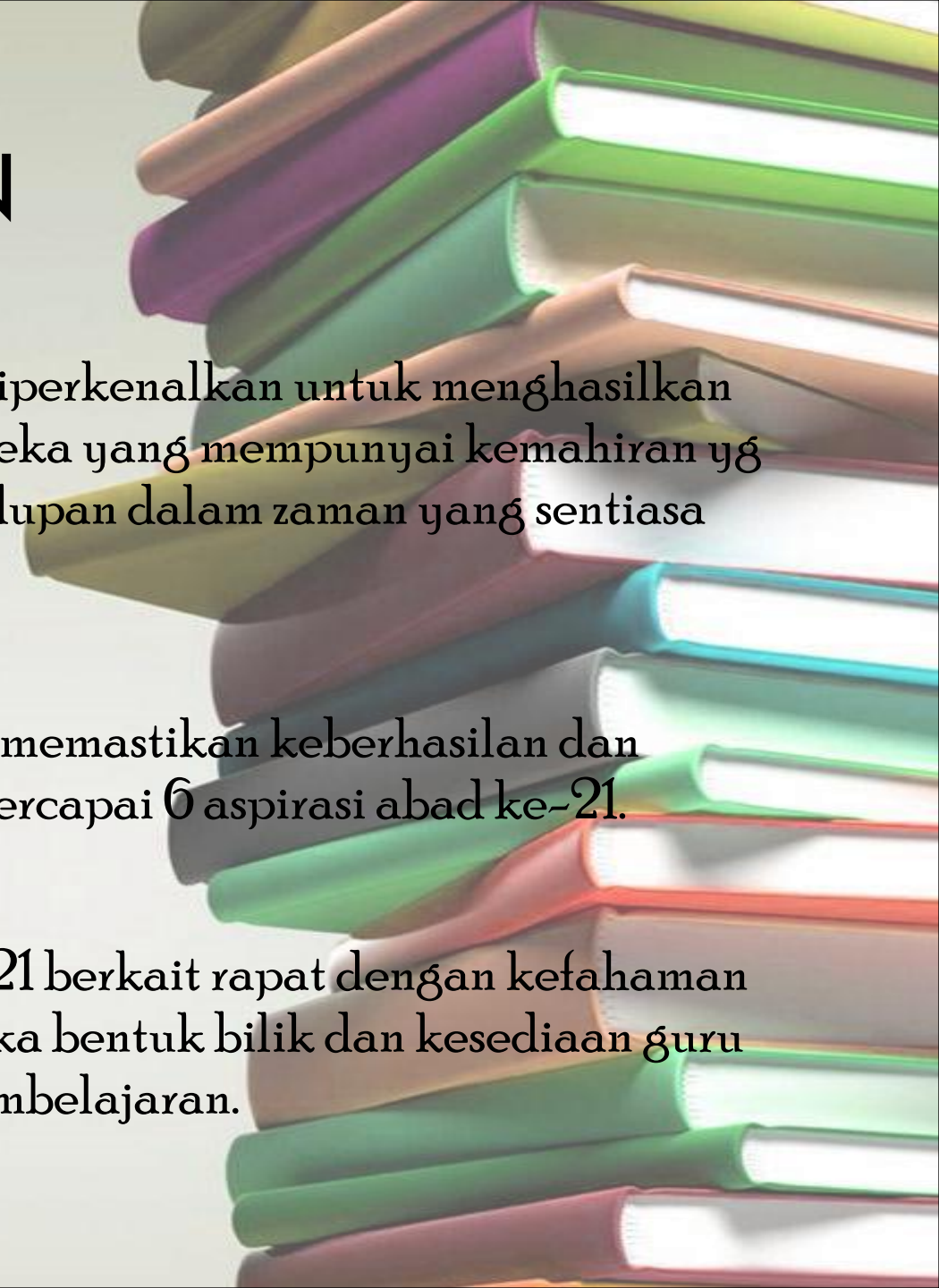
Jadual 1: Perbezaan KBSM dan KSSM

Aspek	KBSM	KSSM
Reka Bentuk Kurikulum	Kerangka Kurikulum berasaskan tiga bidang: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Manusia dan Alam Sekeliling • Perkembangan Diri Individu 	Kerangka Kurikulum berasaskan enam tunjang: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi • Perkembangan Fizikal & Estetika • Kemanusiaan • Keterampilan Diri • Sains dan Teknologi • Kerohanian • Sikap & Nilai
	Berasaskan hasil pembelajaran	Berasaskan standard: <ul style="list-style-type: none"> • Standard Kandungan • Standard Pembelajaran • Standard Prestasi
Dokumen Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> • Sukatan Pelajaran • Huraian Sukatan Pelajaran 	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP)
Peruntukan Masa	Peruntukan masa dalam minit seminggu untuk pelaksanaan PdP	Peruntukan masa dalam jam setahun untuk pelaksanaan PdP
Organisasi Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> • Mata pelajaran Teras • Mata pelajaran Wajib • Mata pelajaran Tambahan • Mata pelajaran Elektif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mata pelajaran Teras • Mata pelajaran Wajib • Mata pelajaran Tambahan • Mata pelajaran Elektif
Elemen Merentas Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Sains & Teknologi • Teknologi Maklumat & Komunikasi • Kelestarian Alam Sekitar • Nilai Murni • Patriotisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Sains & Teknologi • Teknologi Maklumat & Komunikasi • Kelestarian Alam Sekitar • Nilai Murni • Patriotisme • Kreativiti dan Inovasi Keusahawanan • Kelestarian Global



RUMUSAN

- Secara keseluruhannya, matlamat utama PAK-21 diperkenalkan untuk menghasilkan lebih ramai pembelajaran sepanjang hayat, iaitu mereka yang mempunyai kemahiran yg pelbagai untuk memastikan kesinambungan kehidupan dalam zaman yang sentiasa berubah.
- Semua pihak perlu memainkan peranan dalam memastikan keberhasilan dan kemenjadian murid berlaku secara aktif agar tercapai 6 aspirasi abad ke-21.
- Keberkesanan pelaksanaan pembelajaran abad ke-21 berkait rapat dengan kefahaman guru terhadap ciri-ciri pembelajaran abad ke-21, reka bentuk bilik dan kesediaan guru sebagai pemimpin proses pembelajaran.



Sekian...

Terima kasih...

