



PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

CHANDI ANAK LIMBI

IBNU SANY BIN SAMSULBAHRI

7 Komponen Utama yang terlibat:

- Konstruktivisme
- Inkuiri
- Bertanya
- Masyarakat belajar
- Pemodelan
- Refleksi
- Penilaian sebenar

Merupakan kaedah pembelajaran yang **mengaitkan isi pelajaran** dengan **pengalaman murid yang sebenar**

PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (JOHN DEWEY 1900)

Memberikan murid kepada **pelbagai aspek persekitaran** pembelajaran seperti dalam bilik darjah, makmal, tapak kerja dan sebagainya

Guru berperanan sebagai:

- Fasilitator
- Mentor
- Pemudah cara
- Penganjur pengajaran dan pembelajaran
- penilai

PENGENALAN

Kenapa saya mesti belajar perkara ini?

Anda mungkin perlukannya suatu hari nanti.



CIRI-CIRI PRMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Maklumat disampaikan dalam konteks yang pelbagai dan bermakna

Kepelbagaian persekitaran pembelajaran

Memproses maklumat atau pengetahuan baru dengan cara yang bermakna



R.E.A.C.T

RELATING

- Dikaitkan dengan **konteks pengalaman kehidupan** yang nyata.
- Mengaitkan konsep baru dengan pengetahuan sedia ada pelajar

EXPERIENCING

- Murid memproses secara aktif perkara yang dipelajari dan berupaya melakukan eksplorasi terhadap hal yang dikaji, **berusaha menemukan** dan **menciptakan hal baru.**



R.E.A.C.T

APPLYING

- Menekankan pada proses mendemonstrasikan pengetahuan yang dimiliki dalam konteks dan pemanfaatnya

COOPERATING

- Proses kolaboratif dan kooperatif melalui belajar berkelompok, komunikasi interpersonal atau hubungan intersubjektif.

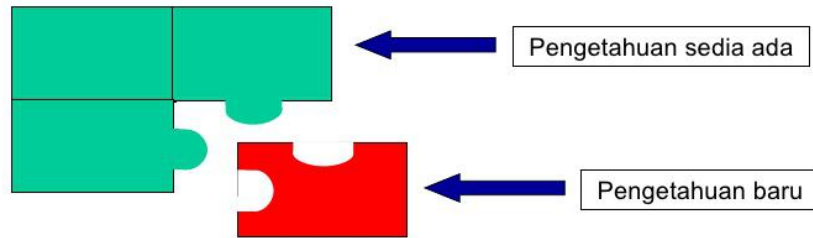
R.E.A.C.T

TRANSFERING

- Kemampuan dan **memanfaatkan pengetahuan, keterampilan, nilai** dan **sikap** yang telah dimiliki tersebut dalam situasi atau konteks baru.



Teori pembelajaran secara kontekstual



Pembelajaran hanya berlaku apabila murid dapat memproses maklumat atau pengetahuan baru dengan cara yang bermakna dalam rangka minda mereka.

A large, horizontal blue brushstroke with a textured, painterly appearance, set against a light gray background. The stroke is contained within a white rectangular border.

BAGAIMANA PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DIJALANKAN DALAM BILIK DARJAH?

PENGALAMAN MURID YANG SEBENAR + ISI PELAJARAN = PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

PENGALAMAN MURID YANG SEBENAR	ISI PELAJARAN (Karangan)	
	REACT	PELAKSANAAN DALAM PDP
Aktiviti perkhemahan unit beruniform	Relating (Menghubungkan)	Murid menghubungkan isi pelajaran iaitu membuat karangan tentang faedah menyertai aktiviti perkhemahan dengan pengalaman murid yang sebenar iaitu aktiviti perkhemahan unit beruniform.
	Experiencing (Mengalami)	Murid mengalami sendiri aktiviti perkhemahan dan memproses secara aktif perkara yang diperolehi.

PENGALAMAN MURID YANG SEBENAR + ISI PELAJARAN = PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

PENGALAMAN MURID YANG SEBENAR	ISI PELAJARAN (Karangan)	
	REACT	PELAKSANAAN DALAM PDP
Aktiviti perkhemahan unit beruniform	Applying (Mengaplikasi)	Murid mengaplikasikan dengan mencari dan membina maklumat yang diperolehi melalui aktiviti perkhemahan unit beruniform iaitu tentang faedah menyertai aktiviti perkhemahan.
	Cooperating (Bekerjasama)	Murid mengalami sendiri aktiviti perkhemahan dan memproses secara aktif perkara yang diperolehi.
	Transferring (memindahkan)	Murid memindahkan pengalaman yang diperolehi mereka dalam aktiviti perkhemahan unit beruniform ke dalam sebuah karangan faedah menyertai aktiviti perkhemahan.

RPH

Berdasarkan penglibatan murid dalam aktiviti perkhemahan tahunan di sekolah, guru meminta murid untuk mengingat kembali pengalaman tersebut dan murid dikehendaki untuk menyediakan sebuah karangan yang bertajuk “Faedah aktiviti perkhemahan”

FASA	AKTIVITI DALAM PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN	REACT
1	Penglibatan murid dalam aktiviti perkhemahan unit beruniform tahunan di sekolah	EXPERIENCING (MENGALAMI)
2	Penerangan tentang cara dalam menghasilkan karangan dan memberikan pelajar soalan tentang karangan faedah menyertai aktiviti perkhemahan unit beruniform	RELATING (MENGHUBUNG KAITKAN)
3	Pembahagian kumpulan kepada lima kumpulan iaitu 1 kumpulan pendahuluan, 3 kumpulan faedah menyertai aktiviti perkhemahan unit beruniform dan 1 kumpulan penutup.	COOPERATING (BEKERJASAMA)
4	Menghasilkan sebuah karangan	APPLYING (MENGAPLIKASIKAN)
5	Murid membentangkan hasil kerja	TRANSFERING (MEMINDAHKAN)
6	Murid berjaya menghasilkan sebuah karangan yang lengkap	TRANSFERING (MEMINDAHKAN)
7	Membuat rumusan	



“

THANKYOU