

KONSEP PEMBELAJARAN

√ Individu atau masyarakat menghadapi masalah.

Tingkah laku belajar terjadi di sekeliling kita.

√ Perubahan tingkah laku individu disebabkan oleh pengalaman.

Pada pendapat Woolfolk (1998) ...



* Pembelajaran berlaku apabila sesuatu pengalaman secara relatifnya menghasilkan perubahan kekal dalam pengetahuan dan tingkah laku.

* Beliau juga menegaskan pentingnya pengalaman dalam pembelajaran.

Pada pendapat Crow dan Crow (1980) ...

- Menghalusi pikiran dan memperbaiki kebolehan berfikir seseorang, mendalami kefahaman seseorang mengenai isu, atau meningkatkan kefahaman mendalam mengenai fenomena.



Sebagai rumusan...

★ Pembelajaran ialah perubahan tingkah laku yang melibatkan keterampilan kognitif yaitu penguasaan ilmu dan perkembangan kemahiran intelek.



Prinsip-prinsip Pembelajaran



Kesediaan pembelajaran

Unsur jenaka

Objektif pembelajaran

Pengalaman

Motivasi



JENIS-JENIS PEMBELAJARAN

Pembelajaran formal

Pembelajaran informal

Pembelajaran non-formal



CIRI-CIRI PEMBELAJARAN FORMAL

- Diterima secara langsung dan dikendalikan oleh institusi bertauliah dan dilembagakan.
- Berasaskan sukatan pelajaran kurikulum yang digubal oleh Kementerian Pendidikan dan dilembagakan.
- Dilaksanakan oleh guru-guru terlatih dan bertauliah.
- Melibatkan penilaian pada setiap tahun yang dilalui.

CIRI-CIRI PEMBELAJARAN INFORMAL

- Diterima secara tidak langsung tanpa berasaskan sebarang sukatan pelajaran.
- Diserap secara tidak sedar dari persekitaran.
Proses pembelajaran yang berterusan dan berlaku sepanjang hayat.
- Semua pengetahuan dan kemahiran didapati dan dikuasai melalui pengalaman.

CIRI-CIRI PEMBELAJARAN NON-FORMAL

- Sesebuah institusi akan mengadakan kursus-kursus pendek , majlis-majlis ceramah secara formal, forum, bengkel dan sebagainya.
- Melibatkan beberapa jam dalam sehari atau beberapa hari dan bayaran minimum akan dikenakan.
- Tempat-tempat formal.
- Kandungan kursus bagi pembelajaran non-formal biasanya lebih mendalam.

PROSES PEMBELAJARAN: LAPAN FASA (GAGNE, 1988)

- Fasa motivasi
- Fasa kefahaman
- Fasa pemerolehan
- Fasa penyimpanan
- Fasa mengingati semula
 - Fasa generalisasi
 - Fasa pretasi
- Fasa maklum balas

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PROSES PEMBELAJARAN

Kesediaan

Motivasi

Pengamatan

Penanggapan /
Pembentukan
konsep

KESEDIAAN

Piaget (1952) membahagikan tahap perkembangan kognitif :

Teori
perkembangan
kognitif Piaget

```
graph LR; A[Teori perkembangan kognitif Piaget] --> B[Peringkat deria motor (umur 0 - 2 tahun)]; A --> C[Peringkat praoperasi (umur 2 - 7 tahun)]; A --> D[Peringkat operasi konkrit (umur 7 - 11 tahun)]; A --> E[Peringkat operasi formal (umur 12 ke atas)];
```

Peringkat deria motor
(umur 0 – 2 tahun)

Peringkat praoperasi
(umur 2 – 7 tahun)

Peringkat operasi konkrit
(umur 7 – 11 tahun)

Peringkat operasi formal
(umur 12 ke atas)

MOTIVASI

- Menurut Baron mendefinisikan motivasi sebagai :

Kuasa atau tenaga yang menggerakkan seseorang supaya bertingkah laku dan diarahkan bagi mencapai sesuatu matlamat.

- Menurut Conger dan Galambos istilah motivasi merujuk kepada:

Keperluan ,matlamat, dan kemahuan yang membakar semangat seseorang melakukan sesuatu.

- Menurut pendapat Santrock:

Motivasi adalah faktor yang menggerakkan manusia agar bertingkah laku dan penentu kepada tujuan yang ingin dicapai

Motivasi terbahagi kepada dua jenis :

- Motivasi intrinsik (bertingkah laku hasil dorongan dalaman)
- Motivasi ekstrinsik (bertingkah laku hasil dorongan luaran)



PENGAMATAN

Pengamatan merupakan suatu proses individu mentafsir kederiaan rangsangan dan memberi makna kepadanya. Ia juga adalah kesedaran dan reaksi seseorang individu terhadap rangsangan-rangsangan, iaitu yang bersifat peribadi. Pengamatan juga merupakan pola-pola yang bermakna. Sebenarnya ia tidak berlaku secara automatik tetapi mengambil masa yang lama, iaitu melalui pentafsiran dan pemahaman yang teratur.

PENANGGAPAN / PEMBENTUKAN KONSEP

Penanggapan adalah proses seterusnya selepas maklumat ditapis oleh pengamatan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi penanggapan/ pembentukan konsep adalah :

- ❖ Kejelasan fakta
- ❖ Fakta harus dijelaskan dengan pelbagai contoh
- ❖ Fakta harus dijelaskan fungsi dan konteksnya

STRATEGI PELAKSANAAN

✓ **Kefahaman**

✓ **Pengetahuan**

✓ **Aplikasi**

✓ **Analisis**

✓ **Sintesis**

✓ **Penilaian**

✓ **Pengajaran fakta**

✓ **Pengajaran konsep**