



**PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN  
SIDANG AKADEMIK 2018/2019  
SEMESTER 2**

**PGT 219 PENGANTAR KAEDAH MENGAJAR ILMU KEMANUSIAAN**

**TAJUK**

**RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (KAEDAH INKUIRI)**

**NAMA**

**SITI ZULAIKHA BINTI HASAN**

**NO MATRIKS**

**136505**

**PENSYARAH**

**PROFESOR DR. ASWATI HAMZAH**

**WAKTU TUTORIAL**

**KHAMIS (2.00 P.M. – 3.00 P.M.)**

**RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN SEKOLAH MENENGAH**

Subjek	Geografi
Tingkatan	5 Dinamik
Tarikh	23 April 2019
Hari	Selasa
Masa	60 minit (9.00 pagi – 10.00 pagi)
Tema	Petempatan dan Perkembangannya
Isi Pengajaran dan Pembelajaran	Pemandaran
Standard Kandungan	5.2 Memahami kesan-kesan pemandangan terhadap manusia dan alam sekitar.
Standard Pembelajaran	5.2.1 Membandingkan kesan-kesan pemandangan dan hubung kait kesan pemandangan terhadap alam sekitar.
Objektif Pengajaran dan Pembelajaran	Pada akhir pengajaran, murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menilai kesan positif dan kesan negatif pemandangan.</li> <li>2. Menghubungkan kesan pemandangan manusia terhadap alam sekitar.</li> </ol>
Elemen Merentas Kurikulum	Nilai: <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Alam Sekitar</li> <li>II. Nilai Murni</li> <li>III. Teknologi Maklumat dan Komunikasi</li> <li>IV. Patriotisme dan Kewarganegaraan</li> </ol>
	Kemahiran Abad ke-21: <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Komunikasi dan Kolaborasi</li> <li>II. Kemahiran Kritis</li> <li>III. Penyelesaian Masalah</li> <li>IV. Inisiatif dan Terarah Kendiri</li> </ol>
Kaedah Pengajaran	Jenis: Kaedah Inkuiri Terbimbing  Justifikasi: Murid melakukan penyelidikan bagi mengesahkan hipotesis yang dibina sendiri berdasarkan situasi main peranan yang disediakan oleh guru dan pemilihan langkah-langkah penerokaan ditentukan sendiri oleh murid.

Perkembangan Pelajaran	Aktiviti Guru	Aktiviti Pelajar	Catatan
<p><b>Penglibatan</b> (5 minit)</p>	<p><b>Pemula:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menghubungkankain pembelajaran lalu dan semasa.</li> <li>2. Guru merangsang minda murid dengan menunjukkan satu konflik yang perlu diselesaikan.</li> <li>3. Guru meminta 10 orang murid melakonkan semula dialog konflik tersebut.</li> </ol> <p><b>Pendalaman:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menimbulkan persoalan lanjutan berkenaan dialog yang terdapat dalam konflik.</li> <li>2. Guru mendapatkan maklum balas daripada murid berkenaan bentuk pandangan yang wujud dalam konflik.</li> <li>3. Guru merangsang murid membina hipotesis awal secara berkumpulan sebagai pendirian mereka untuk penyelesaian konflik.</li> </ol>	<p><b>Pemula:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid berusaha untuk melihat hubungkait pembelajaran lalu dan semasa.</li> <li>2. Murid menunjukkan minat terhadap konflik yang perlu diselesaikan.</li> <li>3. 10 orang murid melakonkan semula dialog konflik tersebut.</li> </ol> <p><b>Pendalaman:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid menjawab persoalan guru sambil turut bertanya soalan lanjutan mengenai konflik.</li> <li>2. Murid memberikan cadangan tentang bentuk pandangan yang wujud dalam konflik.</li> <li>3. Murid timbul perasaan untuk membina hipotesis awal sendiri secara berkumpulan sebagai pendirian mereka untuk menyelesaikan konflik.</li> </ol>	<p><b>Strategi P&amp;P:</b> Inkuiri</p> <p><b>Penerangan konflik:</b> Encik Rahimi yang ingin membeli sebuah rumah di bandar telah bertanyakan pandangan ahli keluarganya, yang kemudiannya mempunyai pandangan positif dan negatif tentang kesan menetap di bandar. Murid perlu membuat keputusan yang perlu diambil oleh Encik Rahimi.</p> <p><b>ABM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Konflik berdialog yang bercetak</li> </ol> <p><b>Kemahiran Abad ke-21:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Komunikasi dan Kolaborasi</li> <li>II. Kemahiran Kritis</li> <li>III. Penyelesaian Masalah</li> </ol> <p><b>EMK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Alam Sekitar</li> <li>II. Nilai Murni</li> </ol>

			<p><b>Nilai:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Bekerjasama</li> <li>II. Keberanian</li> </ol> <p><b>KBAT:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Membanding dan membeza</li> <li>II. Menjana idea penyelesaian</li> </ol> <p><b>Teori:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Konstruktivisme</li> <li>II. Afektif</li> </ol>
<p><b>Penerokaan</b> (15 minit)</p>	<p><b>Penerokaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menggalakkan murid untuk bekerjasama melakukan perbincangan dengan ahli kumpulan bagi membina hipotesis.</li> <li>2. Guru memerhati interaksi murid dan mendengar murid memberikan pandangan dalam kumpulan.</li> <li>3. Guru bertindak sebagai pakar rujuk.</li> </ol> <p><b>Pengenalpastian Kaedah Penyelidikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menimbulkan rangsangan supaya murid mendapatkan lebih banyak</li> </ol>	<p><b>Penerokaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid bekerjasama melakukan perbincangan dengan ahli kumpulan bagi membina hipotesis.</li> <li>2. Murid berinteraksi dan saling memberikan pandangan dan hujah untuk menyokong hipotesis dalam kumpulan.</li> <li>3. Murid bertanyakan soalan yang berkaitan.</li> </ol> <p><b>Pengenalpastian Kaedah Penyelidikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid timbul perasaan ingin mendapatkan lebih banyak maklumat berbanding</li> </ol>	<p><b>Strategi P&amp;P:</b> Inkuiri</p> <p><b>ABM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Lembaran Penyelidikan</li> <li>II. Artikel surat khabar</li> <li>III. Komputer Riba</li> <li>IV. Kajian Kes</li> <li>V. Sumber Buku</li> </ol> <p><b>Maklumat dalam Lembaran Penyelidikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Hipotesis awal</li> <li>II. Justifikasi berdasarkan dialog ahli keluarga</li> <li>III. Kaedah Penyelidikan Pilihan Kumpulan</li> <li>IV. Justifikasi pemilihan Kaedah</li> </ol>

	<p>maklumat berbanding yang terdapat dalam konflik.</p> <p>2. Guru membimbing dengan cara mewujudkan 4 buah stesen kaedah penyelidikan yang terdiri daripada:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Artikel surat khabar</li> <li>ii. Komputer Riba Artikel surat khabar</li> <li>iii. Kajian Kes</li> <li>iv. Sumber Buku</li> </ol> <p>3. Guru memberikan kebebasan kepada murid untuk memilih stesen kaedah penyelidikan sendiri namun perlu mempunyai justifikasi pemilihan stesen.</p> <p><b>Pengumpulan Data:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengedarkan lembaran yang mengandungi prosedur penyelidikan untuk membimbing murid melakukan</li> </ol>	<p>maklumat yang terdapat dalam konflik.</p> <p>2. Murid mendengar penjelasan guru mengenai 4 buah stesen kaedah penyelidikan yang terdiri daripada:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>v. Artikel surat khabar</li> <li>vi. Komputer Riba</li> <li>vii. Kajian Perpustakaan</li> <li>viii. Bancian soal selidik</li> </ol> <p>3. Murid berbincang dengan ahli kumpulan tentang stesen kaedah penyelidikan yang ingin dipilih berserta justifikasi pemilihan stesen.</p> <p><b>Pengumpulan Data:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid melaksanakan penyelidikan sendiri mengikut bimbingan yang diberikan oleh guru.</li> <li>2. Murid mendapatkan lebih banyak data daripada stesen yang telah dipilih</li> </ol>	<p>V. Data baharu yang diperoleh daripada stesen sumber penyelidikan</p> <p>VI. Hipotesis Akhir</p> <p><b>Kemahiran Abad ke-21:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Komunikasi dan Kolaborasi</li> <li>II. Kemahiran Kritis</li> <li>III. Inisiatif dan Terarah Kendiri</li> <li>IV. Penyelesaian Masalah</li> </ol> <p><b>EMK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Alam Sekitar</li> <li>II. Nilai Murni</li> <li>III. Teknologi Maklumat dan Komunikasi</li> </ol> <p><b>Nilai:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Bekerjasama</li> <li>II. Berdikari</li> <li>III. Rasional</li> </ol> <p><b>KBAT:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Menganalisis Maklumat</li> <li>II. Mensintesis data-data</li> <li>III. Mencipta idea penyelesaian</li> </ol>
--	--	---	---

	<p>penyelidikan sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru merangsang murid mendapatkan lebih banyak data daripada stesen yang telah dipilih bagi menyokong hipotesis yang telah dibina.</li> <li>3. Guru menggalakkan murid memilih data yang relevan bagi pembuktian hipotesis dan melakukan catatan data.</li> </ol>	<p>bagi menyokong hipotesis yang telah dibina.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Murid memilih data yang relevan dengan ruang lingkup konflik serta merekodkan data yang diperoleh.</li> </ol>	<p><b>Teori:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Konstruktivisme</li> <li>II. Scaffolding</li> <li>III. Afektif</li> </ol>
<p><b>Penerangan</b> (20 minit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merangsang murid membuat satu peta minda berdasarkan lembaran penyelidikan yang telah dilengkapi.</li> <li>2. Guru meminta setiap kumpulan membentangkan hipotesis penyelesaian konflik masing-masing di hadapan kelas.</li> <li>3. Guru merangsang murid dengan meminta justifikasi dan penjelasan daripada murid.</li> <li>4. Guru memperbetulkan kesilapan murid sekiranya perlu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid melakukan peta minda berdasarkan lembaran penyelidikan yang telah lengkap.</li> <li>2. Murid menerangkan cadangan penyelesaian dan memberikan justifikasi pemilihan hipotesis berdasarkan data.</li> <li>3. Murid perlu menyoal penerangan murid lain.</li> <li>4. Murid mendengar dan cuba memahami penjelasan kumpulan lain dan guru.</li> </ol>	<p><b>Strategi P&amp;P:</b> Pembelajaran Berpusatkan Murid</p> <p><b>ABM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Kertas Mahjung</li> <li>II. Marker</li> </ol> <p><b>Kemahiran Abad ke-21:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Komunikasi dan Kolaborasi</li> <li>II. Kemahiran Kritis</li> <li>III. Kreativiti</li> <li>IV. Penyelesaian Masalah</li> </ol> <p><b>EMK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Alam Sekitar</li> <li>II. Nilai Murni</li> </ol>

			<p><b>Nilai:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Bekerjasama</li> <li>II. Keberanian</li> <li>III. Mencintai alam sekitar</li> </ol> <p><b>KBAT:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Mensintesiskan data-data</li> <li>II. Menilai</li> <li>III. Mencipta idea penyelesaian</li> </ol> <p><b>Teori:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Konstruktivisme</li> <li>II. Afektif</li> </ol>
<p><b>Pengembangan</b> (10 minit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid diminta untuk merujuk kepada data dan bukti bagi menjawab soalan yang diberikan oleh guru.</li> <li>2. Guru merangsang murid untuk menghubungkan kesan positif dan negatif pembedaan dalam konteks baharu iaitu kawasan pinggir bandar.</li> <li>3. Guru mencadangkan undian rahsia dilakukan oleh semua murid bagi menentukan keputusan majoriti penyelesaian yang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid menggunakan data dan bukti bagi menjawab soalan oleh guru.</li> <li>2. Murid mengaplikasikan pengetahuan sedia ada dalam konteks baharu yang hampir sama yang diberikan oleh guru.</li> <li>3. Murid melakukan undian rahsia untuk menentukan keputusan majoriti penyelesaian yang perlu diambil oleh Encik Rahimi.</li> </ol>	<p><b>Strategi P&amp;P:</b> Konstruktivisme</p> <p><b>ABM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TMK: Slaid</li> <li>2. Kertas Undian</li> <li>3. Kotak Undi</li> </ol> <p><b>Kemahiran Abad ke-21:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Komunikasi dan Kolaborasi</li> <li>II. Kebolehsuaian dan Fleksibel</li> <li>III. Pemikiran Kritis</li> </ol> <p><b>EMK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Alam Sekitar</li> <li>II. Nilai Murni</li> <li>III. Patriotisme dan Kewarganegaraan</li> </ol>

	perlu diambil oleh Encik Rahimi.		<p><b>Nilai:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Bertanggungjawab</li> <li>II. Mencintai alam sekitar</li> <li>III. Prihatin</li> </ol> <p><b>KBAT:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Menghubungkan</li> <li>II. Mensintesis data-data</li> <li>III. Menilai</li> </ol> <p><b>Teori:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Konstruktivisme</li> <li>II. Afektif</li> </ol>
<b>Penilaian</b> (10 minit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan murid mengira undian dan mengumumkan keputusan majoriti kelas.</li> <li>2. Guru membimbing murid melakukan penilaian terhadap setiap proses penyelidikan yang telah dipilih oleh mereka.</li> <li>3. Guru membimbing pelajar melakukan sesi refleksi terhadap hipotesis dan pendirian yang telah dipilih oleh murid.</li> <li>4. Guru melakukan rumusan akhir.</li> <li>5. Penilaian dilakukan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid mengambil bahagian mengira kertas undian dan mengumumkan keputusan majoriti yang dipilih kelas.</li> <li>2. Murid memberikan perhatian terhadap penilaian sendiri berkenaan proses penyelidikan yang dilakukan oleh mereka.</li> <li>3. Murid melakukan sesi refleksi terhadap pendirian yang telah dipilih.</li> <li>4. Murid mendengar rumusan akhir yang dilakukan oleh guru.</li> </ol>	<p><b>Strategi Pentaksiran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Lisan</li> <li>II. Pemerhatian</li> </ol> <p><b>ABM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kertas Undian</li> <li>2. Kotak Undi</li> </ol> <p><b>Kemahiran Abad ke-21:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Inisiatif dan Terarah Kendiri</li> <li>II. Pemikiran Kritis</li> </ol> <p><b>EMK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Alam Sekitar</li> <li>II. Nilai Murni</li> <li>III. Patriotisme dan Kewarganegaraan</li> </ol>



	<p>sepanjang proses PdP dijalankan.</p>		<p><b>KBAT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Menilai</li> <li>II. Membuat Kesimpulan</li> </ul> <p><b>Nilai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Bertanggungjawab</li> <li>II. Mencintai alam sekitar</li> <li>III. Prihatin</li> </ul> <p><b>Teori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Konstruktivisme</li> <li>II. Afektif</li> </ul>
<p>Refleksi</p>	<p>Penilaian Kendiri:</p> <p>Disiplin Kelas:</p> <p>Perkara yang perlu ditambah baik:</p> <p>Ulasan penyelia:</p>		