



SCHOOL OF EDUCATIONAL STUDIES

SEMESTER 2- 2019/2020

PPK 311- PENDEKATAN PENGAJARAN PELAJAR BERMASALAH PEMBELAJARAN

TUGASAN 4

TAJUK

**REFLEKSI SIMULASI PENGGUNAAN BAHAN BANTU MENGAJAR (BBM)-
PPENDEKATAN PENGAJARAN MELALUI ANALISIS TUGASAN BAGI PELAJAR
BERMASALAH PEMBELAJARAN**

DISEDIAKAN OLEH:



NURUL FIKRAH BINTI AZIZ (141428)

NAMA PENSYARAH:

EN. FADZIL BIN ABDULLAH

REFLEKSI SIMULASI PENGGUNAAN BAHAN BANTU MENGAJAR (BBM)- PENDEKATAN PENGAJARAN MELALUI ANALISIS TUGASAN BAGI PELAJAR BERMASALAH PEMBELAJARAN

NURUL FIKRAH BINTI AZIZ (141428)

Pertama sekali saya ingin melafazkan rasa kesyukuran yang tidak terhingga kerana dapat menyiapkan tugas bagi subjek Pendekatan Pengajaran bagi Pelajar Bermasalah Pembelajaran (PPK311) iaitu pelaksanaan simulasi penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) bagi topik Kemahiran Asas Perabot yang menggunakan pendekatan pengajaran secara Analisis Tugas. Simulasi ini telah dijalankan selama 10 minit berdasarkan Langkah kedua mengikut Rancangan Pengajaran Harian (RPH) yang telah disiapkan sebelum ini. terlebih dahulu saya ingin mengucapkan terima kasih penyelar projek bagi subjek ini iaitu Encik Fadzil Bin Abdullah. Beliau telah banyak membantu saya dan juga rakan-rakan yang lain dalam proses menyiapkan tugas pada kali ini.

Kekuatan Simulasi

Kekuatan simulasi pengajaran ini dapat dilihat pada proses pembikinan video simulasi dimana saya perlu membuat video secara beberapa kali bagi memastikan pengajaran yang ditunjukkan berdasarkan langkah yang saya pilih adalah jelas dan tidak mengelirukan pemeriksa. Hal ini demikian kerana saya membuat demonstrasi kepada murid bermasalah pembelajaran tentang cara penggunaan batang ais krim dalam penghasilan bekas letak pensil yang mana sangat bersesuaian digunakan dalam pendekatan secara Analisis tugas iaitu melakukan aktiviti pembelajaran mengikut langkah yang ditetapkan. Seterusnya, simulasi ini telah mengajar saya tentang kepentingan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) dalam pengajaran dan pembelajaran. Kreativiti dalam diri bakal pendidik juga dapat dibina dengan adanya tugas ini. Tugas simulasi ini juga mendidik saya tentang penggunaan masa yang ketika mengajar. Hal ini demikian kerana kegagalan guru menggunakan masa yang disediakan untuk menjalankan aktiviti pengajaran menjadi satu daripada faktor objektif pengajaran tidak tercapai seperti yang ditetapkan. Kesimpulannya, tugas simulasi berdasarkan kemahiran asas perabot yang telah saya lakukan ini telah memberi pencapaian yang memuaskan kerana saya juga mengalami suatu proses pembelajaran baharu dengan mengerah kreativiti diri demi menghasilkan Bahan Bantu Mengajar yang menarik.

Kelemahan Simulasi

Setiap tugas yang diberikan pastinya mengandung kekurangan dan kelemahan yang tersendiri. Setiap kelemahan yang berlaku perlu ditambahbaik ataupun diubah secara proaktif. Terdapat banyak kelemahan simulasi penggunaan BBM yang saya lakukan. Antaranya ialah, simulasi yang saya lakukan kurang menampakkan interaksi dua hala antara pelajar berkeperluan khas dengan guru. Hal ini menjadikan suasana pengajaran kaku dan tidak memberangsangkan. Penggunaan isyarat mata kurang digunakan kerana simulasi penggunaan BBM ini memerlukan saya memberi fokus yang tinggi ke atas demonstrasi penggunaan batang ais krim untuk menghasilkan bekas letak alat tulis.

Seterusnya, video yang dibuat mengalami banyak kekurangan dari segi pencahayaan dan gangguan bunyi kerana rumah saya berhampiran dengan jalan raya yang menyebabkan simulasi saya agak terganggu. Namun begitu, saya cuba mengatasi permasalahan ini dengan sebaik mungkin dari segi cara pengeditan tetapi saya tetap tidak dapat menghasilkan satu video yang baik juga.

Disamping itu, saya juga perlu lebih bersedia dan lebih yakin ketika menjalankan simulasi. Hal ini demikian kerana, sikap teragak-agak seorang guru mengakibatkan pelajar bermasalah pembelajaran ini tidak menumpukan perhatian ketika guru mengajar di dalam kelas.

Kesimpulannya, simulasi yang dibuat ini memerlukan banyak penambahbaikan dari segi keyakinan diri, penggunaan BBM ketika mengajar, komunikasi bukan verbal dan aspek keselamatan ketika mengajar subjek vokasional seperti tajuk asas masakan.