



SEMESTER 2- 2019/2020

PPK 312 - PENDEKATAN PENGAJARAN PELAJAR BERMASALAH PENDENGARAN

TUGASAN 2

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) PENDIDIKAN ISLAM UNTUK PELAJAR BERMASALAH PENDENGARAN

DISEDIAKAN OLEH:



NURUL FIKRAH BINTI AZIZ (141428)

NAMA PENSYARAH:

PROF MADYA. DR AZNAN BIN CHE AHMAD

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

MATA PELAJARAN: Pendidikan Islam

KELAS: Tahun 1 Farabi

TARIKH: 5 Jun 2020

HARI: Jumaat

MASA: 8.30 Pagi – 9.00 Pagi

BIL MURID: 10 Orang

TAJUK: Pendidikan Islam

STANDARD KANDUNGAN: Menghafaz dan mengamalkan Surah Al-Fatihah dengan betul dan bertajwid

STANDARD PEMBELAJARAN: Membaca Surah Al-Fatihah dengan betul dan bertajwid sebagai salah satu rukun solat dan mengamalkannya dalam kehidupan seharian

OBJEKTIF PEMBELAJARAN: 1. Murid dapat mengenali abjad jari hijaiyyah (huruf arab) dengan betul
: 2. Murid dapat membaca dan menghafal Surah Al-Fatihah dengan betul dan bertajwid menggunakan bahasa isyarat

PENGETAHUAN SEDIA ADA: 1. Murid memahami mengenai kepentingan mempelajari abjad jari hijaiyyah
2. Murid mengetahui bahawa Surah Al-Fatihah merupakan rukun wajib dalam solat dan setiap umat islam perlu menguasainya

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM:

Penerapan nilai	Baik hati, Kerajinan, kerjasama
Kemahiran berfikir	Kemahiran berfikir kreatif dan kritis, kemahiran menaakul
Bahasa	Bahasa Melayu dan Bahasa Arab
Komunikasi	Bahasa Lisan dan Bukan Lisan, Bahasa Isyarat, Bahasa Isyarat Seluruh
Keusahawanan	Rajin, bertanggungjawab, minda kreatif dan inovatif

ABM: Papan putih, marker, kertas Surah Alfatihah, Kad huruf hijaiyyah, pelastesin,

NILAI: Bekerjasama, Patuh Arahan, Berdisiplin, Prihatin

LANGKAH/ MASA	ISI PELAJARAN	AKTIVITI GURU	AKTIVITI MURID	CATATAN
<p>INDUKSI (3 minit)</p>	<p>1. Pengurusan kelas dan murid</p> <p>2. Sesi soal jawab bersama pelajar</p>	<p>1.0 Guru melakukan pengurusan kelas dengan meminta murid untuk melihat kebersihan kelas serta meminta murid untuk memberi perhatian dengan menggunakan bahasa komunikasi seluruh.</p> <p>2.0 Guru membawa beg yang di dalamnya mengandungi abjad jari hijaiyyah dan kertas Surah Al-Fatihah.</p> <p>2.1 Guru meminta murid untuk meneka apakah yang terdapat dalam kotak tersebut.</p> <p>2.2 Guru bertanya kepada murid mengenai topik pembelajaran pada hari tersebut berdasarkan Bahan Bantu Mengajar (BBM) yang dibawa</p>	<p>1.0 Murid mengemas meja bagi persediaan untuk sesi pengajaran dan pembelajaran serta memberi tumpuan kepada guru selepas selesai pengurusan kelas.</p> <p>2.0 Murid beg yang dibawa guru</p> <p>2.1 Murid menjawab soalan yang diberikan oleh guru dengan pelbagai jawapan</p> <p>2.2 Murid menjawab soalan guru berdasarkan BBM yang ditunjukkan</p>	<p>KAEDAH</p> <p>Pendekatan Pengajaran secara Elektif</p> <p>ABM</p> <p>Beg.kertas surah Alfatihah, abjad hijaiyyah</p> <p>EMK</p> <p>Bahasa, Kreartiviti dan Inovasi, Nilai Murni</p> <p>NILAI</p> <p>Patuh arahan</p>

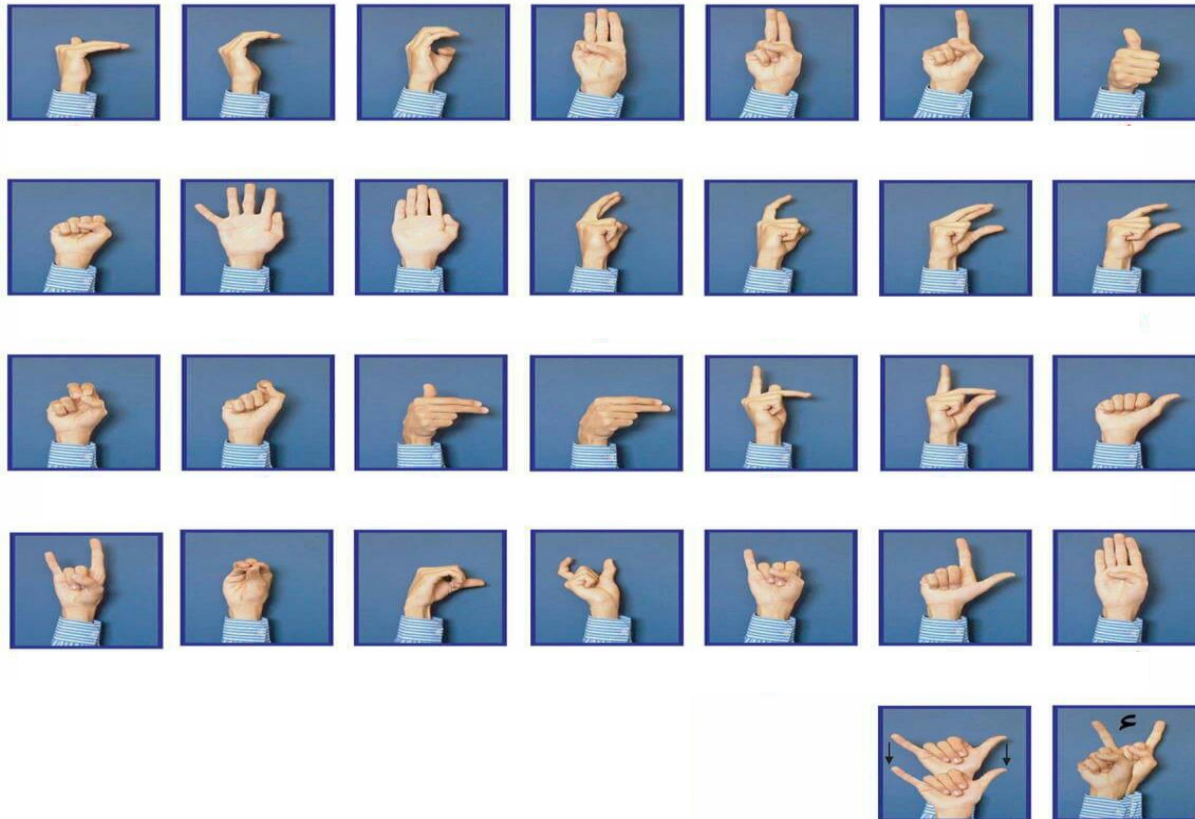
	3. Penjelasan topik pembelajaran	3.0 Guru menarik perhatian murid untuk kekal fokus ketika PdP berlangsung seterusnya menerangkan topik yang akan diajarkan dan meminta murid untuk menyalin nota	3.0 Murid memberi tumpuan kepada guru dan mendengar penerangan guru mengenai tajuk yang ingin diajarkan sambil menyalin nota	
LANGKAH 1 (7 minit)	1. Penerangan guru dan bacaan abjad jari hijaiyyah	1.0 Guru menunjukkan kad abjad jari hijaiyyah dan membuat demonstrasi bahasa isyarat abjad sambil menunjuk kad gambar abjad 2.0 Guru meminta murid membuat isyarat bagi setiap huruf arab sambil memantau isyarat tangan yang dibuat agar isyarat tersebut dapat dibaca. 3.0 Guru meminta wakil murid ke hadapan untuk membuat isyarat tangan berdasarkan kad gambar huruf arab	1. Murid memberi perhatian terhadap kad gambar dan demonstrasi yang ditunjukkan. 2. Murid membuat isyarat tangan bagi huruf arab sambil dipantau oleh guru sendiri 3. Murid tersebut bersedia untuk ke hadapan kelas bagi membuat isyarat tangan pada kad gambar huruf arab yang ditunjukkan.	KAEDAH Pendekatan Pengajaran Komunikasi ABM Kad huruf hijaiyyah, papan putih EMK Bahasa, Nilai Murni, Sains dan Teknologi NILAI Bekerjasama

<p>LANGKAH 3 (8 minit)</p>	<p>1. Aktiviti pengukuhan-Permainan Interaktif</p>	<p>1.0 Guru membahagikan murid kepada 2 kumpulan untuk aktiviti permainan interaktif</p> <p>2.0 Guru memaparkan abjad jari hijaiyyah bagi murid menyesuaikan dengan pilihan gambar huruf arab</p> <p>3.0 Guru menunjukkan cara permainan tersebut dilaksanakan dengan memberi arahan agar setiap yang diajarkan mestilah dilihat dengan teliti oleh semua murid</p> <p>4.0 Guru memberi arahan supaya seorang murid dari setiap kumpulan untuk melakukan aktiviti tersebut.</p>	<p>1.0 Murid masalah pendengaran mengikut arahan guru dan duduk dalam kumpulan yang ditetapkan</p> <p>2.0 Murid melihat paparan permainan tersebut dengan teliti</p> <p>3.0 Semua murid mematuhi arahan guru dengan melihat perbuatan guru dlam menunjukkan bagaimana permainan tersebut dimainkan secara teliti</p> <p>4.0 Murid yang menjadi wakil bagi aktiviti tersebut ke hadapan kelas seperti diarahkan oleh guru</p>	<p>KAEDAH</p> <p>Kaedah Pendekatan Komunikatif dan kaedah Belajar sambil Bermain</p> <p>ABM</p> <p>Poster huruf hijaiyyah, marker, papan putih</p> <p>EMK</p> <p>Bahasa, Kreatif dan inovatif, Nilai Murni</p> <p>NILAI</p> <p>Patuh</p>
--------------------------------	--	---	--	--

<p>PENUTUP (2 minit)</p>	<p>1. Rumusan Tajuk Pembelajaran</p>	<p>1.0 Guru membuat rumusan secara ringkas mengenai topik pembelajaran</p> <p>2.0 Guru meminta murid untuk menerangkan kembali mengenai topik pembelajaran pada hari tersebut</p>	<p>1.0 Murid mendengar dengan teliti mengenai rumusan yang diberikan</p> <p>2.0 Murid menerangkan Kembali mengenai isi kandungan pembelajaran pada hari tersebut</p>	<p>KAEDAH</p> <p>Komunikasi 2 hala</p> <p>ABM</p> <p>EMK</p> <p>Bahasa, Kreatif dan inovatif, Nilai Murni</p> <p>NILAI</p> <p>Patuh</p>
------------------------------	--------------------------------------	---	--	---

AKTIVITI PENGUKUHAN: TULISKAN ABJAD HIJAIYAH (HURUF ARAB) DI BAWAH GAMBAR YANG DISEDIAKAN

NAMA : TAHUN :
HARI : TARIKH :



Blank space for writing the identified Arabic letters.