



USM UNIVERSITI
SAINS
MALAYSIA



PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN

SIDANG AKADEMIK
2020/2021

SEMESTER 2

PPG 317/3
KAEDAH MENGAJAR SEJARAH I

**RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN :
KEMAHIRAN MEMBERI PENGUKUHAN & PENGHARGAAN**

DISEDIAKAN OLEH

NAMA AHLI KUMPULAN	NOMBOR MATRIK
MOHAMMAD SYAMRANI BIN SAMSU	142192
NUR 'AWATIF BINTI AZIZAN	143123

TUTORIAL :

ISNIN 11-12 PAGI

Kemahiran Mikro	: Kemahiran Memberi Pengukuhan & Penghargaan
Mata Pelajaran	: Sejarah
Tingkatan	: 4 Pintar
Bilangan Murid	: 27 Orang
Hari	: Isnin
Masa	: 10:00 -10:06 am
Tema	: Pembinaan Negara
Tajuk	: 10.0 Perjuangan Ke Arah Kemerdekaan Tanah Air
Standard Kandungan	: 10.2 Perjuangan Rakyat semasa Pendudukan Jepun
Standard Pembelajaran	: 10.2.2 Menerangkan Dasar Pendudukan Jepun di Negara Kita
Objektif Pembelajaran	: Pada akhir pembelajaran ; 1. Pelajar dapat menyenaraikan 3 dasar pendudukan Jepun di Tanah Melayu dengan tepat. 2. Pelajar dapat menerangkan sekurang-kurangnya 2 dasar pendudukan Jepun di Tanah Melayu secara terperinci
Elemen Merentas Kurikulum	: Bahasa, nilai murni, (EMK)
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	: Menganalisis, menilai (KBAT)
Kemahiran Abad ke-21	: Pemikir, sifat ingin tahu, bermaklumat, mahir berkomunikasi, kerja sepasukan

- Bahan Bantu Mengajar** : Slaid, Kertas
- Rujukkan Guru** : 1) Sukatan Buku Teks Sejarah Tingkatan 4
2) Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Sejarah Tingkatan 4

Langkah/ minit	Isi pelajaran	Isi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)	Catatan/BBM
<p>Langkah 6 (rumusan)</p> <p>Memberi Pengukuhan & Penghargaan</p> <p>(6 minit)</p>	<p>1. Memberi pengukuhan tentang isi pelajaran secara ringkas.</p>	<p>1. Murid diminta untuk memberi jawapan ringkas mengenai intipati pembelajaran.</p> <p>(Aktiviti 1 : Jom Berfikir Sejenak)</p> <p>2. Murid ditayangkan slide untuk dibaca dan dianalisis yang mengandungi soalan KBAT berkaitan intipati pelajaran.</p> <div data-bbox="587 763 1070 1088" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">JOM BERFIKIR SEJENAK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuba anda fikir, <u>mengapakah</u> pentadbiran Jepun membahagikan pentadbiran Kawasan Tanah Melayu, Singapura, dan Negeri Melayu ? • Berdasarkan kefahaman anda, apakah <u>matlamat sebenar</u> pentadbiran Jepun dalam kemunculan "<u>Koa Kunrenjo</u>" yang melatih pemimpin-pemimpin tempatan ? </div> <p>3. Murid memberi buah fikiran terhadap soalan yang dikemukakan seperti di dalam slide.</p> <p>4. Murid diberikan penghargaan oleh guru seperti pujian dan kata-kata semangat atas keberanian mengutarakan pendapat.</p> <p>5. Murid mendengar dan mencatat jawapan yang diberikan oleh guru sebagai pengukuhan terhadap jawapan pelajar.</p> <p>(Aktiviti 2 : Mari Kita Cuba)</p> <p>6. Murid diminta untuk bergerak dan membentuk 2 kumpulan seperti yang telah ditetapkan.</p>	<p>Strategi (Pendekatan, kaedah dan teknik): Pembelajaran berasaskan inkuiri, Teknik theory of constraints, Pembelajaran secara konstruktivisme</p> <p>KAK21: Pemikir, sifat ingin tahu, bermaklumat, mahir berkomunikasi, kerja sepasukan</p> <p>EMK: Bahasa, nilai murni,</p> <p>KBAT: Menganalisis, menilai</p> <p>ABM: Slaid, Sticky Note</p>

“MARI KITA CUBA”

7. Murid mendengar dengan teliti arahan mengenai aktiviti (quiz) yang disampaikan oleh guru.

8. Murid akan diberikan 3 soalan untuk dijawab mengikut kumpulan masing-masing.

Soalan 1;



SOALAN :
Jepun telah mencetak mata wangnya tanpa kawalan. Apakah kesan yang dihadapi oleh penduduk di Tanah Melayu ?

Soalan 2;

SOALAN
Pada Pendapat anda, mengapakah layanan yang diterima oleh penduduk di Tanah Melayu pada ketika itu berbeza mengikut kaum.

Soalan 3;


1. Catatan Makanan

2. Penghasilan Makanan

Apakah tujuan Jepun memperkenalkan dasar tersebut ?

9. Murid diminta untuk membuat perbincangan di dalam kumpulan berdasarkan soalan-soalan yang telah diberikan.

10. Setiap murid dikehendaki untuk menjawab sekurang-kurangnya satu soalan walaupun aktiviti berkumpulan.

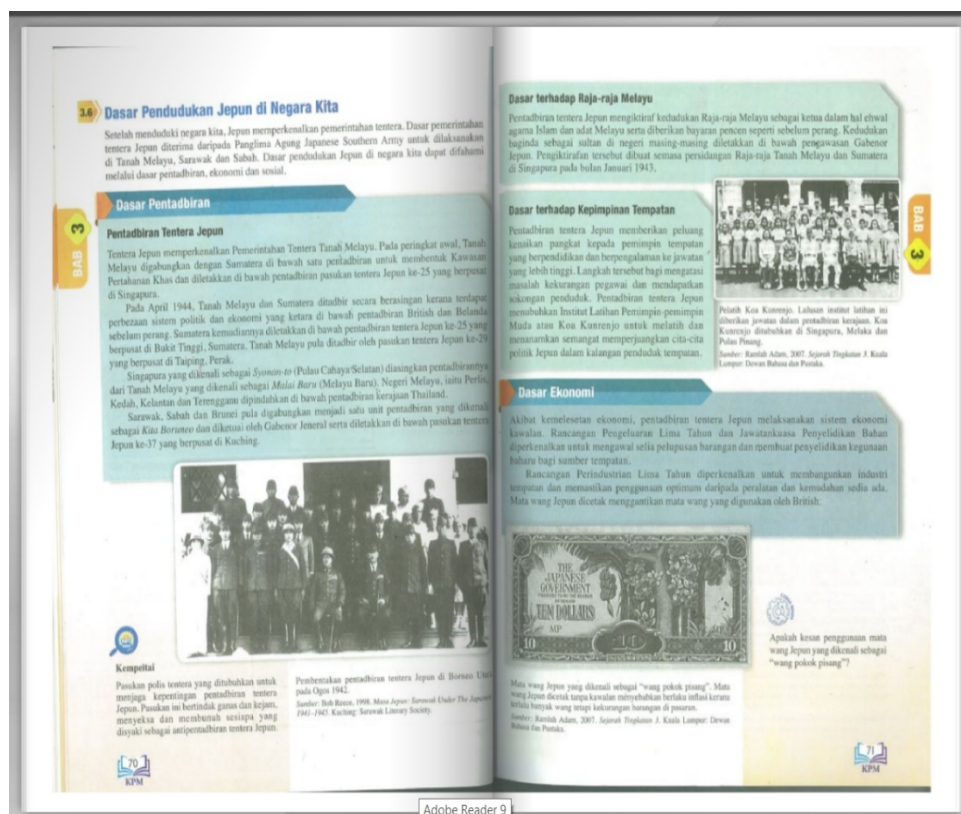
		<p>11. Murid yang menjawab soalan akan dilekatkan sticky notes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sticky notes berbeza warna dilekatkan untuk menandakan jawapan yang diberikan betul atau salah. -Sticky notes yang dilekatkan juga menandakan murid tersebut telah menjawab soalan.  <p>12. Setiap murid akan memberikan jawapan mengenai soalan soalan yang telah dikemukakan.</p> <p>13. Tamat aktiviti murid diberi pengukuhan terhadap kesemua jawapan yang telah diberikan. Sekiranya jawapan yang diberikan betul murid akan mendapat pujian sekiranya salah guru akan memperbetulkan jawapan murid.</p> <p>14. Semua murid mendengar dengan teliti dan mencatat jawapan yang telah dikemukakan oleh guru.</p> <p>15. Murid kemudiannya akan diumumkan keputusan aktiviti (quiz) yang dijalankan.</p> <p>16. Murid mendengar ulasan keseluruhan yang diberikan oleh guru dengan teliti.</p>	
--	--	---	--

LAMPIRAN

1. Rujukan

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
10.2 Perjuangan Rakyat Semasa Pendudukan Jepun	Murid boleh:	1	Menyatakan pengetahuan secara ringkas perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun.	
	10.2.1 Menjelaskan faktor kedatangan Jepun di negara kita.		2	Menjelaskan pengetahuan tentang perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun ke negara kita berserta contoh.
	10.2.2 Menerangkan dasar pendudukan Jepun di negara kita.	3		Membuat kronologi tentang perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun.
	10.2.3 Menghuraikan perjuangan rakyat menentang pendudukan Jepun.		4	Mencerakinkan maklumat tentang perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun secara sistematik.
	10.2.4 Menghubungkan perkembangan gerakan nasionalisme tempatan dengan pendudukan Jepun.	5		Menilai perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun ke atas negara kita.
	10.2.5 Menganalisis keadaan negara kita selepas kekalahan Jepun.		6	Menjana idea tentang kesan perjuangan rakyat semasa pendudukan Jepun untuk mengekalkan kedaulatan negara daripada ancaman luar.
	K10.2.6 Menerangkan kepentingan kebijaksanaan dalam merancang strategi.			
	K10.2.7 Menjelaskan kepentingan sikap kreatif dalam kehidupan.			
	K10.2.8 Membahaskan kepentingan sikap sedia berkorban untuk tanah air.			
K10.2.9 Mentafsirkan kepentingan ketahanan fizikal dan mental dalam menghadapi cabaran hidup.				

DSKP Tingkatan 4 Sejarah

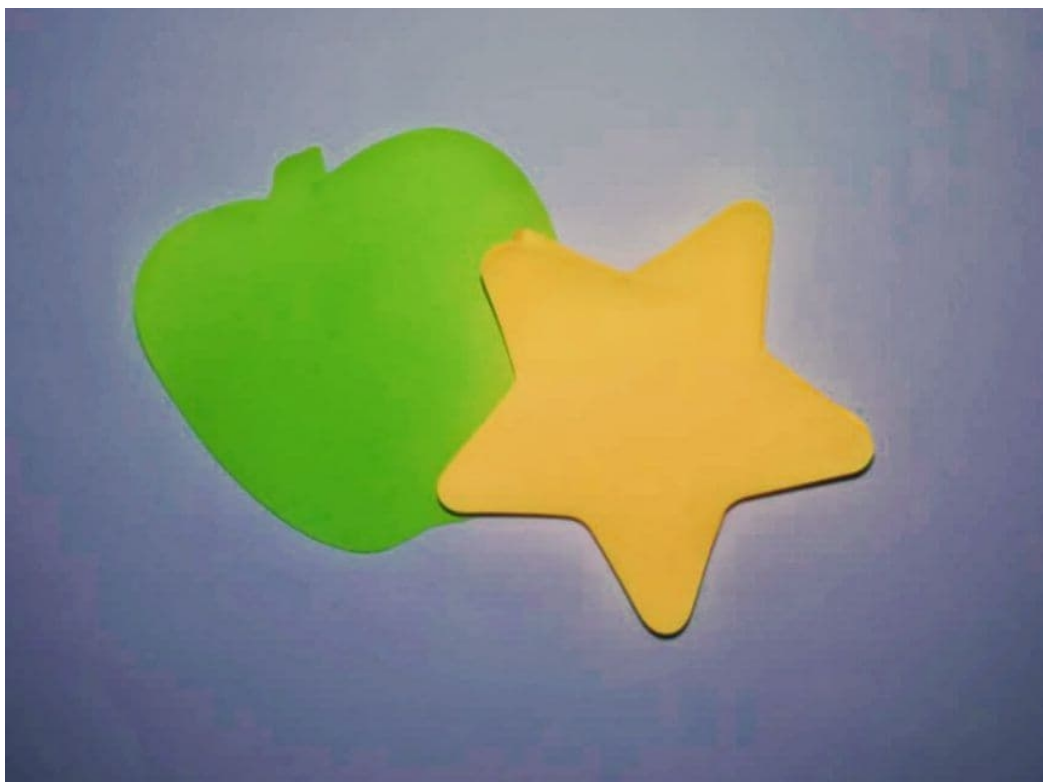


Buku Sejarah Tingkatan 4

2. Alat Bantu Mengajar (ABM)



Slaid pengajaran



Sticky notes