

WSU 101

KELESTARIAN: ISU, CABARAN & PROSPEK

KUMPULAN 14



MUHAMMAD AIDIEL FAIQ BIN MAZLAN

MUHAMMAD ASNAWI BIN MARZUKI

NAJIHAH BINTI TP HARUN

NORHAKIMAH BINTI SOAD

NURFARISHA ILLIYYIN BINTI MOHD ISA

NUR FARAH WAHIDAH BINTI MOHD KAMAL

NUR SYUHADA BINTI MUSTAFFA

NURUL FIKRAH BINTI AZIZ

PRISCILLA ENTAYANG ANAK MARCUS

SALIS SURAYA BINTI AZMI

PENSYARAH: DR. MOHD SAYUTI HASSAN

**MATLAMAT PEMBANGUNAN LESTARI 4:
PENDIDIKAN BERKUALITI**

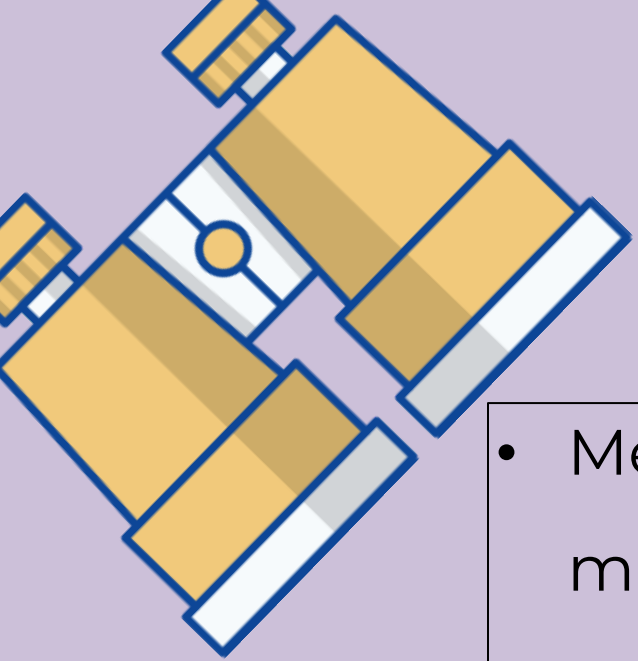
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL (SDG) 4: QUALITY EDUCATION

**PERSEPSI MAHASISWA/I
UNIVERSITI SAINS MALAYSIA
TERHADAP JURANG
PENDIDIKAN ANTARA BANDAR
DAN LUAR BANDAR**

PENGENAL

AN

- Sistem pendidikan mula wujud sejak zaman sebelum pemerintahan penjajah (tidak formal – lisan)
- Sistem pendidikan formal diperkenalkan (sekolah inggeris) – telah wujud jurang kerana penjajah ingin mengelak daripada pemupukan semangat patriotik dalam masyarakat
- Pasca kemerdekaan, sistem pendidikan mula berkembang di bandar & kawasan pertumbuhan ekonomi
- Sebaliknya, peluang pendidikan di luar bandar amat terhad – kekurangan infrastruktur & peralatan, kemudahan asas, guru, sokongan ibu bapa & masyarakat
- Namun, keadaan ini mula berubah seiring dengan peredaran zaman. Jurang pendidikan telah mula berkurangan dengan usaha pelbagai pihak terutamanya kerajaan



OBJEKTIF

- Mengenalpasti tahap pengetahuan mahasiswa/I Universiti Sains Malaysia terhadap jurang pendidikan di antara bandar dan luar bandar
- Mengetahui faktor-faktor berlakunya jurang pendidikan di Malaysia
- Menyatakan cadangan langkah-langkah yang boleh diambil bagi mengatasi masalah jurang pendidikan di antara bandar dan luar bandar
- Memperincikan pendekatan untuk melindungi hak pelajar dalam memperoleh pendidikan tanpa mengira latar belakang

SKOP

KAJIAN

- Kajian ini tertumpu kepada pendapat mahasiswa/I Universiti Sains Malaysia di Kampus Induk tentang jurang pendidikan di antara masyarakat yang menetap di bandar dan di luar bandar terutamanya di kawasan pedalaman.



KAJIAN LITERATUR

- Pendidikan di era globalisasi ini amat dipengaruhi oleh kemampuan sumber daya manusia yang celek informasi
- Satu dasar prinsip Malaysia dalam *The Malaysian Smart School Conceptual Blueprint* adalah mengatakan bahawa para siswazah dilatih untuk berfikir secara kritis dan dapat memproses dan memanipulasi informasi yang diperolehi dengan baik.

(Signifikasi literasi informasi dalam dunia Pendidikan di era global, Aris Nurohman)

- Selain itu perbezaan pendidikan luar bandar dan bandar di China menjadi faktor penting dalam PRC yang menjejaskan akumulasi modal insan di Malaysia.
- Hal ini dikatakan demikian kerana kesenjangan pendapatan, pelbagai halangan institusi, dan gaya keibubapaan yang berbeza antara lain, dianggap sebagai punca penyebab ketidaksamaan pendidikan

(Education Inequality between rural And urban area Republic China, Dandan Zhang)

- Kajian menunjukkan hampir 50 peratus murid Orang Asli berhenti sekolah selepas tahun enam.

(Fatan Hamamah, 2008)

- Hanya 30 peratus murid Orang Asli menamatkan pendidikan sekolah menengah, iaitu kurang separuh daripada purata kebangsaan .

(Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012)

- Sekolah kawasan luar bandar mengalami masalah kemudahan infrastruktur Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dan menyebabkan guru sekolah luar bandar kurang menggunakan BBM dalam proses PdP. Penggunaan komputer dan peralatan TMK di sekolah bandar adalah jauh lebih tinggi berbanding dengan kawasan luar bandar.

(Zalika et al., 2009)

- Di Malaysia, keputusan peperiksaan awam pada tahun 2009 iaitu Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan Sijil Persekolahan Malaysia (SPM) mendapati bahawa masih wujud jurang perbezaan yang ketara antara sekolah dalam bandar dan luar bandar.

(Kementerian Pendidikan Malaysia, 2009)

TOKOH

Menurut Aristotle pendidikan merupakan sebuah sistem perkembangan intelektual, jasmani, kerohanian dan emosi.

Plato berpendapat bahawa pendidikan adalah proses yang dilakukan seumur hidup (*life-long*) yang dimulai dari seseorang lahir hingga kematiannya, yang membuat seseorang bersemangat dalam mewujudkan warga negara yang ideal dan mengajarkannya bagaimana cara memimpin dan mematuhi yang benar

John Dewey mengatakan bahawa pendidikan bukan hanyalah kehidupan sendiri. Hal ini dikatakan demikian kerana hidup ini bukan sekadar kehidupan peribadi tetapi secara meluas dan merangkumi kehidupan itu juga. Oleh itu pendidikan adalah salah satu keperluan dan berlaku secara semula jadi dan menjadi fungsi dalam sosial masyarakat itu sendiri.

KEPENTINGAN KAJIAN

Terdapat beberapa kepentingan kajian, antaranya :

- Dapat mengetahui sama ada terdapat perbezaan jurang antara pendidikan di bandar dan luar bandar
- Dapat mengetahui faktor yang menyebabkan berlakunya jurang antara pendidikan di bandar dan luar bandar
- Cadangan yang sesuai untuk mengatasi isu jurang pendidikan pada zaman sekarang.
- Untuk mengetahui sama ada pelajar mengambil berat atau tidak berkaitan isi jurang pendidikan.



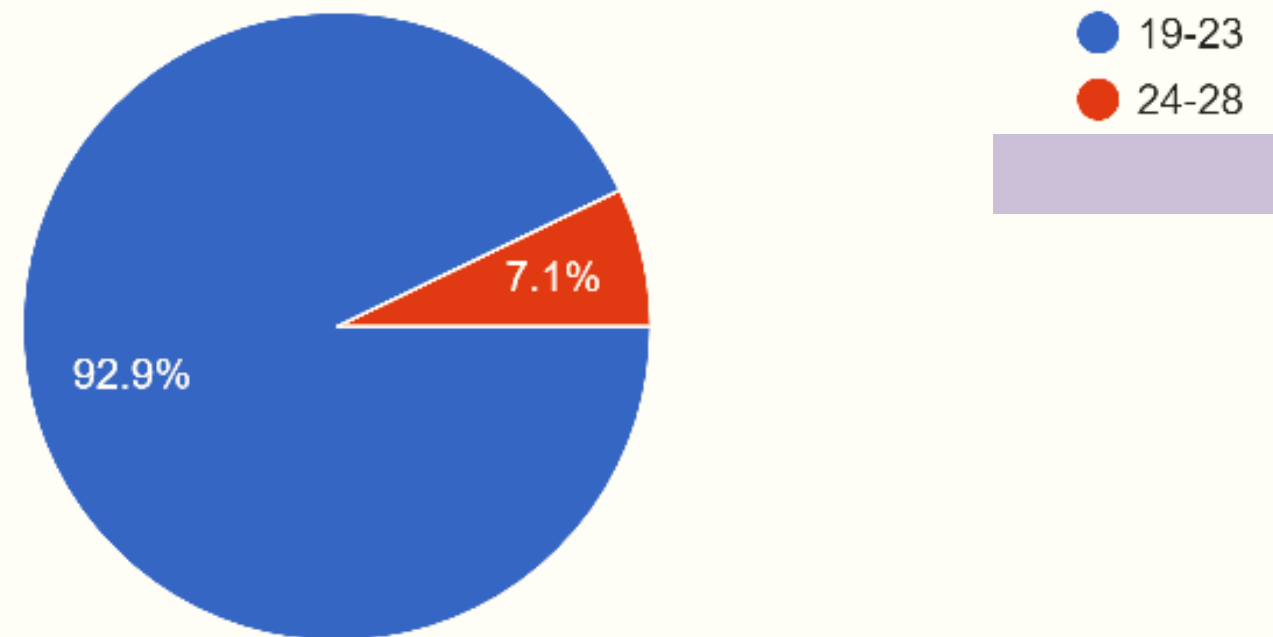
| BORANG SOAL SELIDIK (ATAS TALIAN) | RUJUKAN (PERPUSTAKAAN , INTERNET)

TEMU BUAL

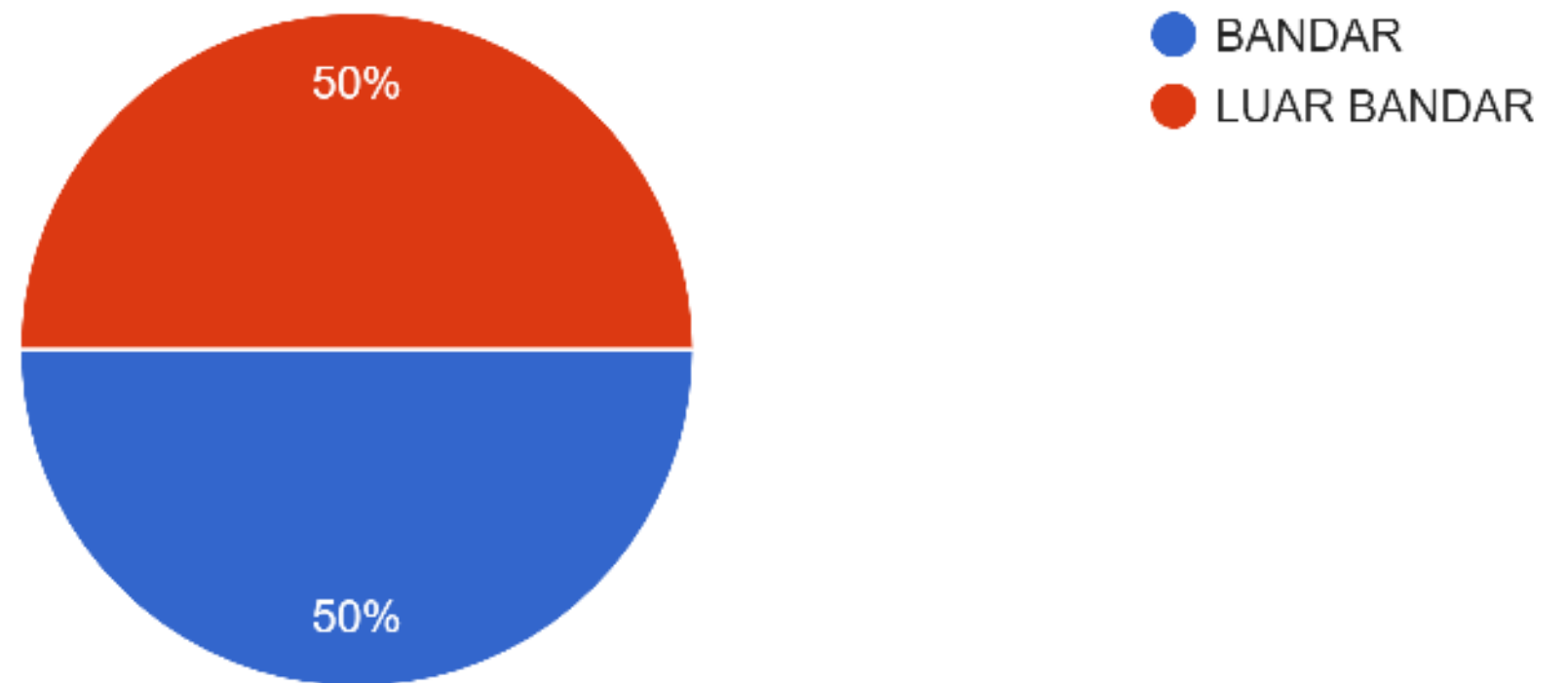
DAPATAN KAJIAN & ANALISIS DATA

- 70 RESPONS MELALUI BORANG SOAL SELIDIK ATAS TALIAN

UMUR

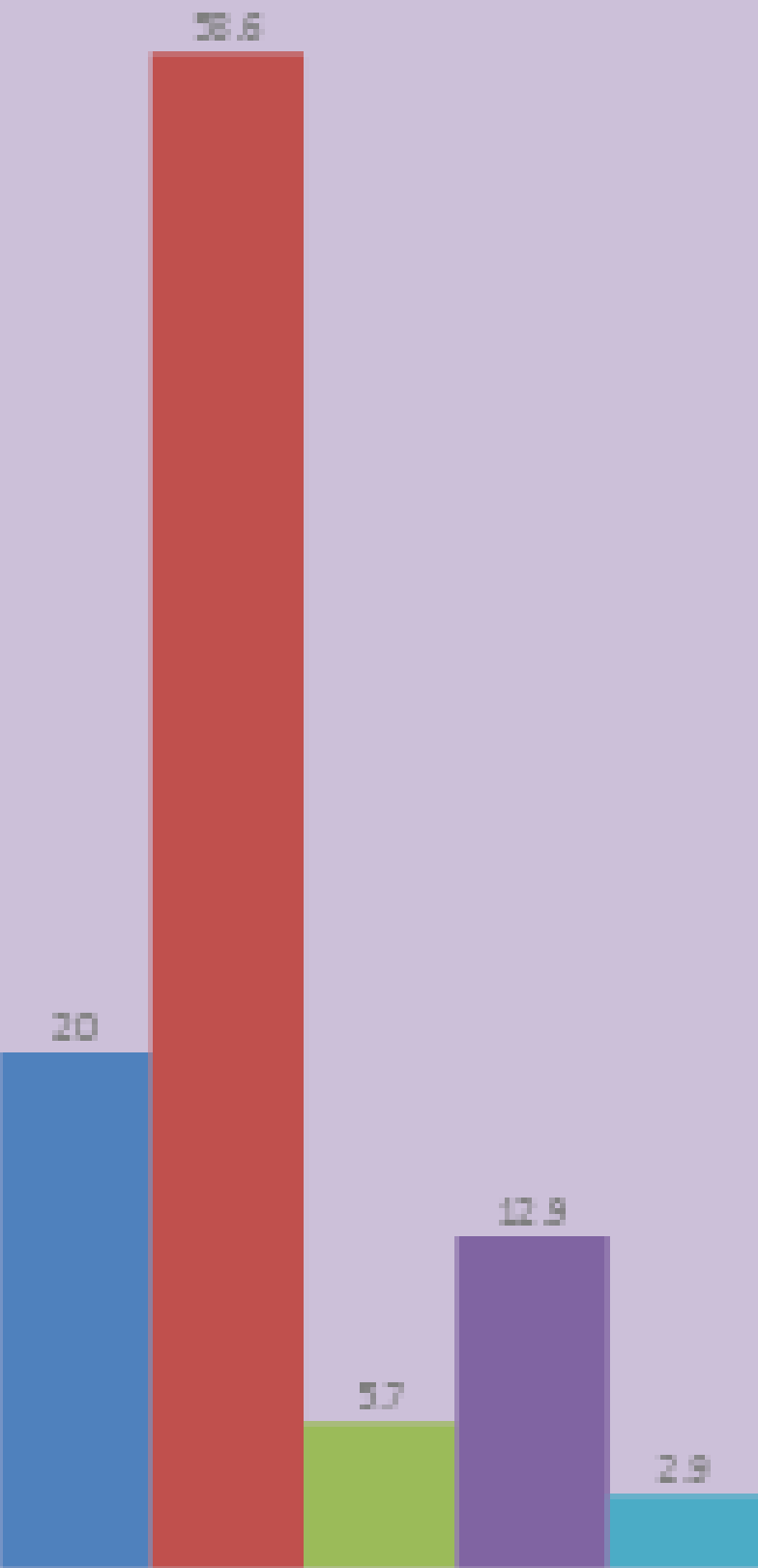


KAWASAN TEMPAT TINGGAL

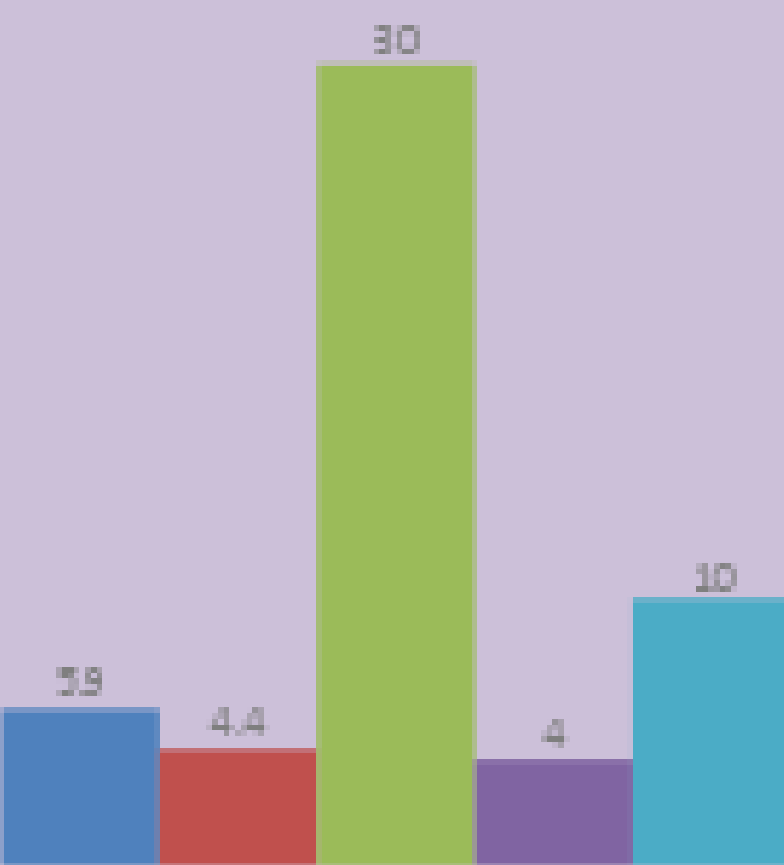


PERSEPSI RESPONDEN TERHADAP ISU-ISU JURANG PENDIDIKAN ANTARA BANDAR DAN LUAR BANDAR

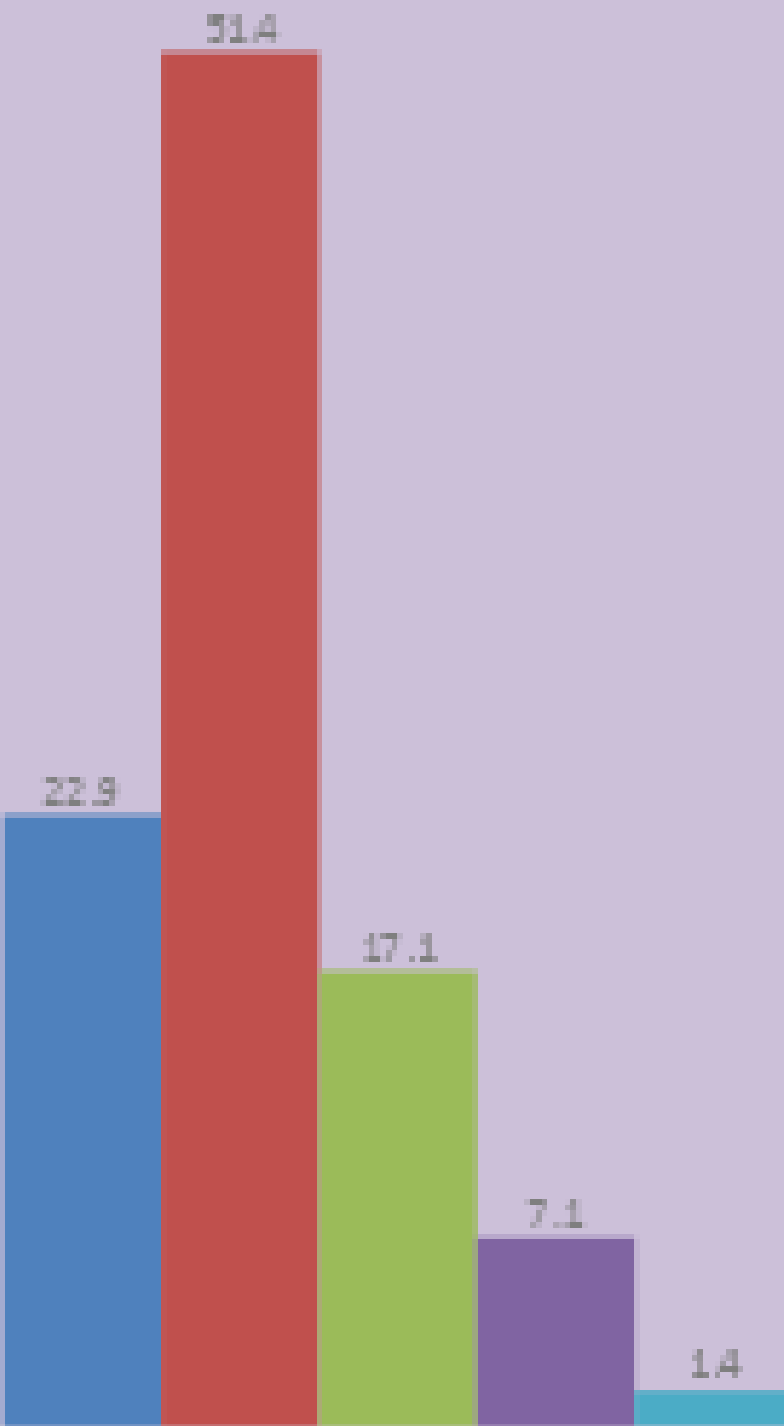
SANGAT SETUJU SETUJU TIDAK PASTI TIDAK SETUJU SANGAT TIDAK SETUJU



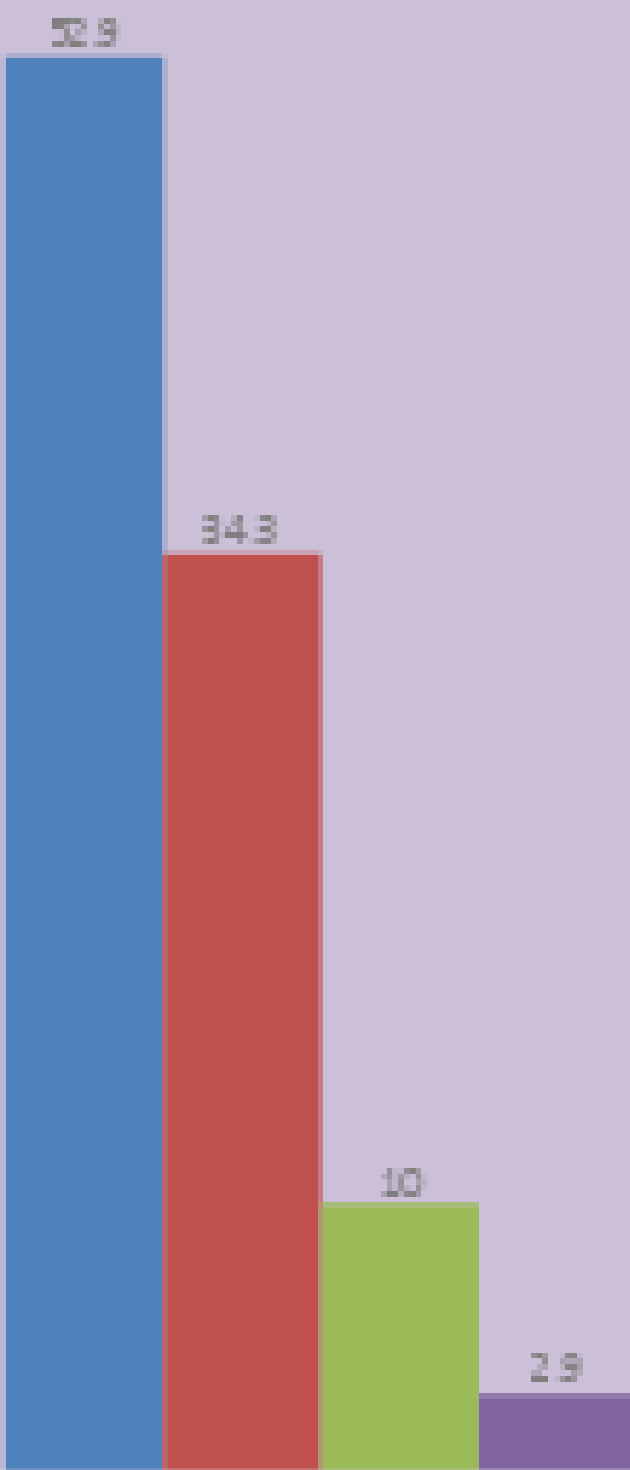
TERDAPAT JURANG PENDIDIKAN ANTARA BANDAR DAN LUAR BANDAR



KEMAHIRAN TEKNOLOGI MELengkapkan PELAJAR MEMBENARKAN UNTUK Menguasai SAINS

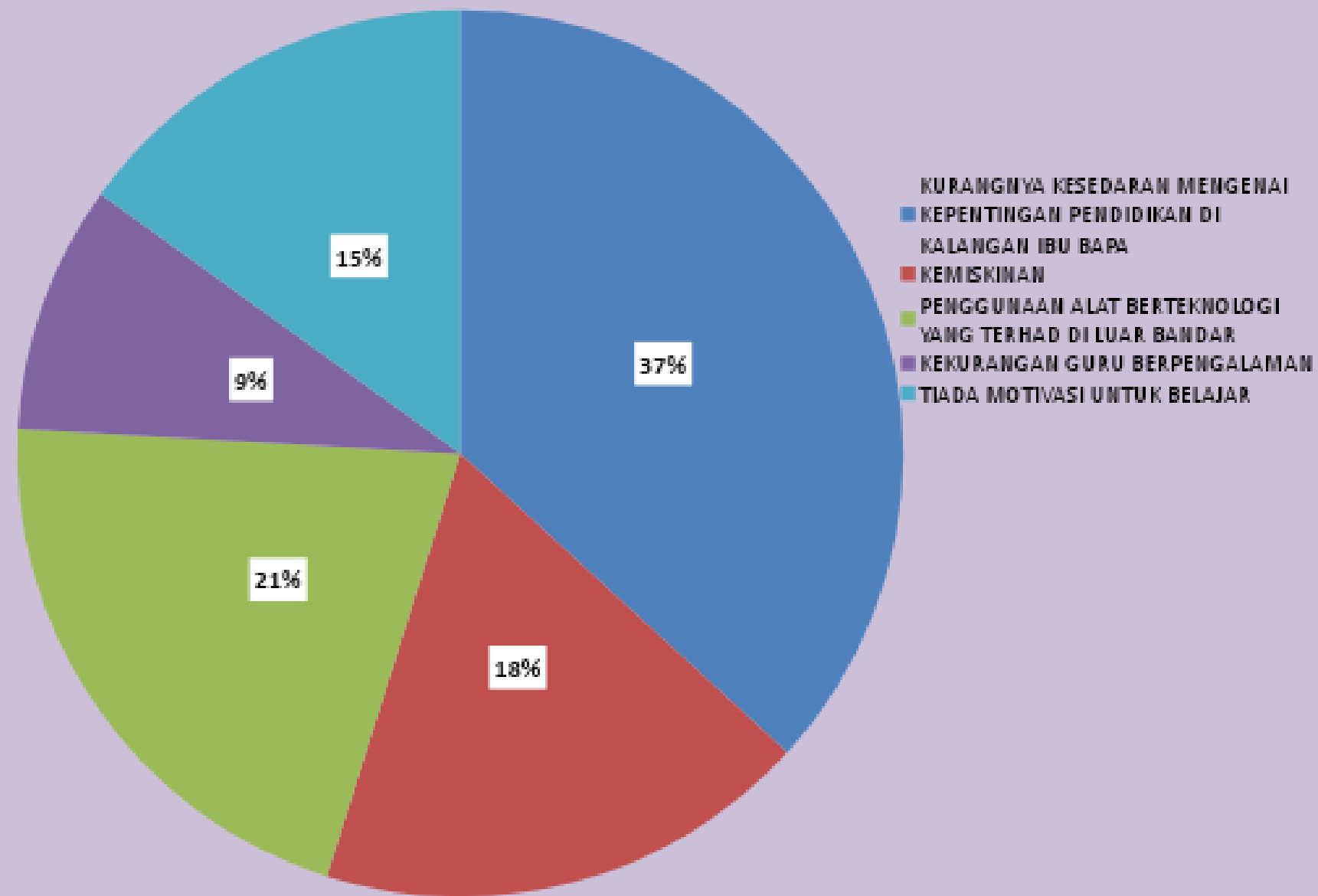


SESI INI TELAH LAKSANAKAN NAMUN KURANG DIBERI PERHATIAN OLEH PELAJAR

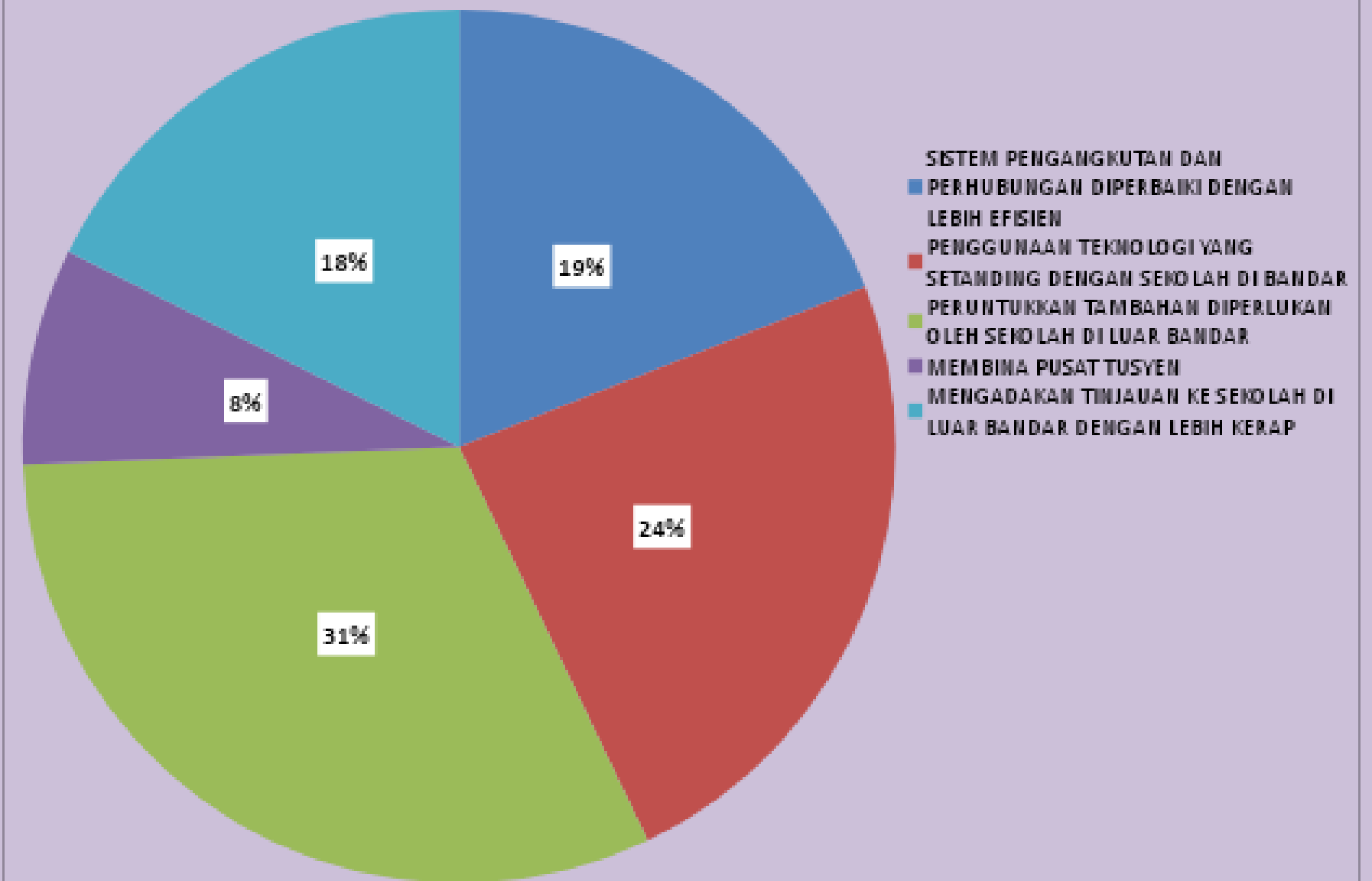


SESI INI DILAKSANAKAN DI BANDAR DAN LUAR BANDAR

FAKTOR YANG MENYEBABKAN ISU INI BERLAKU (3 JAWAPAN DARI SETIAP RESPONDEN)



LANGKAH MENGATASI ISU INI (3 JAWAPAN DARI SETIAP RESPONDEN)



- 3 orang pelajar USM telah menjawab soalan temu bual yang diberikan

Soalan temu bual

- 1) Jantina
- 2) Umur
- 3) Bangsa
- 4) Tahun pengajian
- 5) Program pengajian
- 6) Kawasan tempat tinggal
- 7) Adakah responden bersetuju bahawa terdapat jurang Pendidikan antara Pendidikan di bandar dan di luar bandar?
- 8) Pada pendapat responden, apakah faktor yang menyebabkan berlakunya jurang antara Pendidikan di bandar dan di luar bandar?
- 9) Adakah isu ini lebih serius di beberapa kawasan di Malaysia? Boleh nyatakan kawasan yang terlibat?
- 10) Apakah yang boleh dilakukan untuk mengatasi masalah yang sedang berlaku?
- 11) Adakah masalah ini dipandang enteng oleh sesetengah pihak?
- 12) Adakah responden berasa masalah ini akan selesai dalam masa terdekat/masa hadapan atau akan menjadi semakin teruk?
- 13) Adakah responden dapat melihat usaha kerajaan/badan bukan kerajaan dalam mengatasi masalah ini?

JAWAPAN RESPONDEN

RESPONDEN 1	RESPONDEN 2	RESPONDEN 3
1. PEREMPUAN	1. PEREMPUAN	1. PEREMPUAN
2. 21 TAHUN	2. 21 TAHUN	2. 24 TAHUN
3. MELAYU	3. CINA	3. BUMIPUTERA SABAH
4. TIGA	4. DUA	4. TIGA
5. BIOLOGI GUNAAN	5. BIOLOGI	5. BIOLOGI GUNAAN
6. BANDAR	6. BANDAR	6. LUAR BANDAR
7. YA	7. YA	7. YA
8. EKONOMI	8. EKONOMI	8. KURANG JANGKAUAN
9. YA, KELANTAN	9. YA, PERLIS	9. YA, SABAH
10. KERAJAAN MENYEDIAKAN LEBIH DANA	10. MENYEDIAKAN LEBIH BANYAK KEMUDAHAN	10. TINGKATKAN TEKNOLOGI PDP
11. TIDAK	11. YA	11. YA
12. TIDAK	12. YA	12. TIDAK; MENJADI SEMAKIN TERUK
13. YA	13. TIDAK	13. TIDAK

PEMBENTANGAN

11
N
O
V
E
M
B
E
R
20
19



KHIDMAT KOMUNITI

13

N
O
V
E
M
B
E
R
20
19

KESIMPULAN

- Berdasarkan kajian berkaitan pendapat pelajar USM tentang isu perbezaan dalam sistem pendidikan antara pelajar bandar dan luar bandar, secara keseluruhannya sebilangan besar pelajar bersetuju bahawa isu ini perlu diberi perhatian kerana masih terdapat jurang pendidikan ketara antara bandar dan luar bandar. Maka langkah-langkah yang proaktif perlu diambil oleh pihak yang terlibat seperti badan kerajaan dalam menyelesaikan isu ini dengan sekurang-kurangnya meminimalkan perbezaan dalam mendapatkan pendidikan berkualiti.

CADANGAN PENYELESAIAN ISU :

1. Meningkatkan bilangan guru terlatih di kawasan pedalaman. Eg: Sarawak, Kelantan
2. Menambah baik sistem pengagihan bantuan kepada pelajar miskin dan kumpulan minoriti
3. Menaiktaraf infrastruktur dan kemudahan pendidikan luar bandar

SEKIAN,
TERIMA
KASIH