

WSU 101

KELESTARIAN: ISU, CABARAN &

PROSPEK

KUMPULAN 14



MUHAMMAD AIDIEL FAIQ BIN MAZLAN
MUHAMMAD ASNAWI BIN MARZUKI
NAJIHAH BINTI TP HARUN
NORHAKIMAH BINTI SOAD
NURFARISHA ILLIYYIN BINTI MOHD ISA
NUR FARAH WAHIDAH BINTI MOHD KAMAL
NUR SYUHADA BINTI MUSTAFFA
NURUL FIKRAH BINTI AZIZ
PRISCILLA ENTAYANG ANAK MARCUS
SALIS SURAYA BINTI AZMI

PENSYARAH: DR. MOHD SAYUTI HASSAN

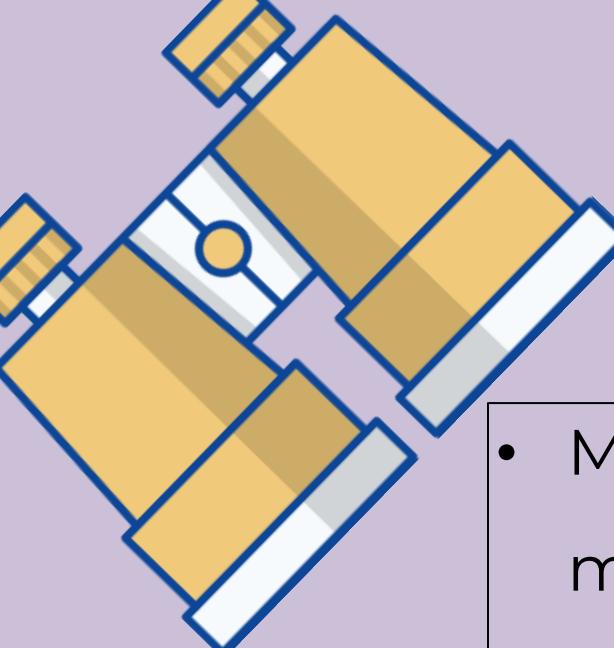
MATLAMAT PEMBANGUNAN LESTARI 4:
PENDIDIKAN BERKUALITI

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL (SDG) 4: QUALITY EDUCATION

**PERSEPSI MAHASISWA/I
UNIVERSITI SAINS MALAYSIA
TERHADAP JURANG
PENDIDIKAN ANTARA BANDAR
DAN LUAR BANDAR**

PENGENAL

- Sistem pendidikan mula wujud sejak zaman **AN** sebelum pemerintahan penjajah (tidak formal – lisan)
- Sistem pendidikan formal diperkenalkan (sekolah inggeris) – telah wujud jurang kerana penjajah ingin mengelak daripada pemupukan semangat patriotik dalam masyarakat
- Pasca kemerdekaan, sistem pendidikan mula berkembang di bandar & kawasan pertumbuhan ekonomi
- Sebaliknya, peluang pendidikan di luar bandar amat terhad – kekurangan infrastruktur & peralatan, kemudahan asas, guru, sokongan ibu bapa & masyarakat
- Namun, keadaan ini mula berubah seiring dengan perdaran zaman. Jurang pendidikan telah mula berkurangan dengan usaha pelbagai pihak terutamanya kerajaan



OBJEKTIF

- Mengenalpasti tahap pengetahuan mahasiswa/I Universiti Sains Malaysia terhadap jurang pendidikan di antara bandar dan luar bandar
- Mengetahui faktor-faktor berlakunya jurang pendidikan di Malaysia
- Menyatakan cadangan langkah-langkah yang boleh diambil bagi mengatasi masalah jurang pendidikan di antara bandar dan luar bandar
- Memperincikan pendekatan untuk melindungi hak pelajar dalam memperoleh pendidikan tanpa mengira latar belakang

SKOP

- 
- Kajian ini tertumpu kepada mendapat makalah mahasiswa/I Universiti Sains Malaysia di Kampus Induk tentang jurang pendidikan di antara masyarakat yang menetap di bandar dan di luar bandar terutamanya di kawasan pedalaman.

KAJIAN LITERATUR

- Pendidikan di era globalisasi ini amat dipengaruhi oleh kemampuan sumber daya manusia yang cekal informasi
- Satu dasar prinsip Malaysia dalam *The Malaysian Smart School Conceptual Blueprint* adalah mengatakan bahawa para siswazah dilatih untuk berfikir secara kritis dan dapat memproses dan memanipulasi informasi yang diperolehi dengan baik.

(Signifikasi literasi informasi dalam dunia Pendidikan di era global, Aris Nurohaman)

- Selain itu perbezaan pendidikan luar bandar dan bandar di China menjadi faktor penting dalam PRC yang menjelaskan akumulasi modal insan di Malaysia.
- Hal ini dikatakan demikian kerana kesenjangan pendapatan, pelbagai halangan institusi, dan gaya keibubapaan yang berbeza antara lain, dianggap sebagai punca penyebab ketidaksamaan pendidikan

(Education Inequality between rural And urban area Republic China, Dandan Zhang)

- Kajian menunjukkan hampir 50 peratus murid Orang Asli berhenti sekolah selepas tahun enam.

(Fatan Hamamah, 2008)

- Hanya 30 peratus murid Orang Asli menamatkan pendidikan sekolah menengah, iaitu kurang separuh daripada purata kebangsaan .

(Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012)

- Sekolah kawasan luar bandar mengalami masalah kemudahan infrastruktur Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dan menyebabkan guru sekolah luar bandar kurang menggunakan BBM dalam proses PdP. Penggunaan komputer dan peralatan TMK di sekolah bandar adalah jauh lebih tinggi berbanding dengan kawasan luar bandar.

(Zalika et al., 2009)

- Di Malaysia, keputusan peperiksaan awam pada tahun 2009 iaitu Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan Sijil Persekolahan Malaysia (SPM) mendapati bahawa masih wujud jurang perbezaan yang ketara antara sekolah dalam bandar dan luar bandar.

(Kementerian Pendidikan Malaysia, 2009)

TOKOH

Menurut Aristotle pendidikan merupakan sebuah sistem perkembangan intelektual, jasmani, kerohanian dan emosi.

Plato berpendapat bahawa pendidikan adalah proses yang dilakukan seumur hidup (*life-long*) yang dimulai dari seseorang lahir hingga kematiannya, yang membuat seseorang bersemangat dalam mewujudkan warga negara yang ideal dan mengajarkannya bagaimana cara memimpin dan mematuhi yang benar

John Dewey mengatakan bahawa pendidikan bukan hanyalah kehidupan sendiri. Hal ini dikatakan demikian kerana hidup ini bukan sekadar kehidupan peribadi tetapi secara meluas dan merangkumi kehidupan itu juga. Oleh itu pendidikan adalah salah satu keperluan dan berlaku secara semula jadi dan menjadi fungsi dalam sosial masyarakat itu sendiri.

KEPENTINGAN KAJIAN

Terdapat beberapa kepentingan kajian, antaranya :

- Dapat mengetahui sama ada terdapat perbezaan jurang antara pendidikan di bandar dan luar bandar
- Dapat mengetahui faktor yang menyebabkan berlakunya jurang antara pendidikan di bandar dan luar bandar
- Cadangan yang sesuai untuk mengatasi isu jurang pendidikan pada zaman sekarang.
- Untuk mengetahui sama ada pelajar mengambil berat atau tidak berkaitan isi jurang pendidikan.



METODOLOGI

| BORANG SOAL SELIDIK (ATAS TALIAN)

WSU 101 G14: Persepsi Mahasiswa/i
USM Mengenai Jurang Pendidikan di
Bandar dan Luar Bandar

BAHAGIAN A

JANTINA *

- Lelaki
- Perempuan

UMUR *

- 16-20
- 21-25
- 26-30
- 31-35
- 36-40
- 41-45
- 46-50
- 51-55
- 56-60
- 61-65
- 66-70
- 71-75
- 76-80
- 81-85
- 86-90
- 91-95
- 96-100

BANGSA *

- Melayu
- Cina
- India
- Other

TAHUN PENGAJIAN *

- SEMESTER 1
- SEMESTER 2
- SEMESTER 3
- SEMESTER 4
- SEMESTER 5

PUSAT PENGAJIAN *

- FAKULTI SAINS DAN TEKNOLOGI
- FAKULTI KONSEP DAN KONSEP
- FAKULTI HUKUM
- FAKULTI SAINS DAN TEKNOLOGI
- FAKULTI KONSEP DAN KONSEP
- FAKULTI HUKUM

KAWASAN TEMPAT TINGGAL (UMANI) *

- BANDAR
- LUAR BANDAR

BAHAGIAN B

TERDAPAT JURANG PENDIDIKAN ANTARA BANDAR DAN LUAR BANDAR *

- SANGAT SETUJU
- TOTAL PADA
- TOTAL SETUJU
- SANGAT TIDAK SETUJU

KERJAJAHAN YANG TELAH DIWIRALKAN DALAM MENGATASI ISU INI *

- SANGAT SETUJU
- TOTAL PADA
- TOTAL SETUJU
- SANGAT TIDAK SETUJU

BAHAGIAN C

FAKTOR YANG MEWUJUDKAN ISU INI

Kemiskinan mempengaruhi pencapaian akademik seseorang pelajar	Kurangnya kesedaran mengenai kepentingan pencapaian akademik seseorang pelajar	Penggunaan alat berantikan yang belum lagi berkembang di luar bandar	Kekuasaan guru berpengalaman	Tidak mewujud untuk belajar
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ISU INI TERLAKUKAN DILAKUKAN NAMUN KURANG DIBERSIFATKAN DALAM PELAJARAN MASA KINI *

- SANGAT SETUJU
- TOTAL PADA
- TOTAL SETUJU
- SANGAT TIDAK SETUJU

ISU INI JELAS TERLIAT DI SABAH DAN SARAWAK *

- SANGAT SETUJU
- TOTAL PADA
- TOTAL SETUJU
- SANGAT TIDAK SETUJU

ISU INI AWAN LEBIH TERUK SEANDAINYA DIPANDANG SEMENI SERTAI PADA *

- SANGAT SETUJU
- TOTAL PADA
- TOTAL SETUJU
- SANGAT TIDAK SETUJU

BACK **SUBMIT**



| TEMU BUAL

| RUJUKAN (PERPUSTAKAAN , INTERNET)

Google Scholar search results for "jurang pendidikan di malaysia".

Articles:

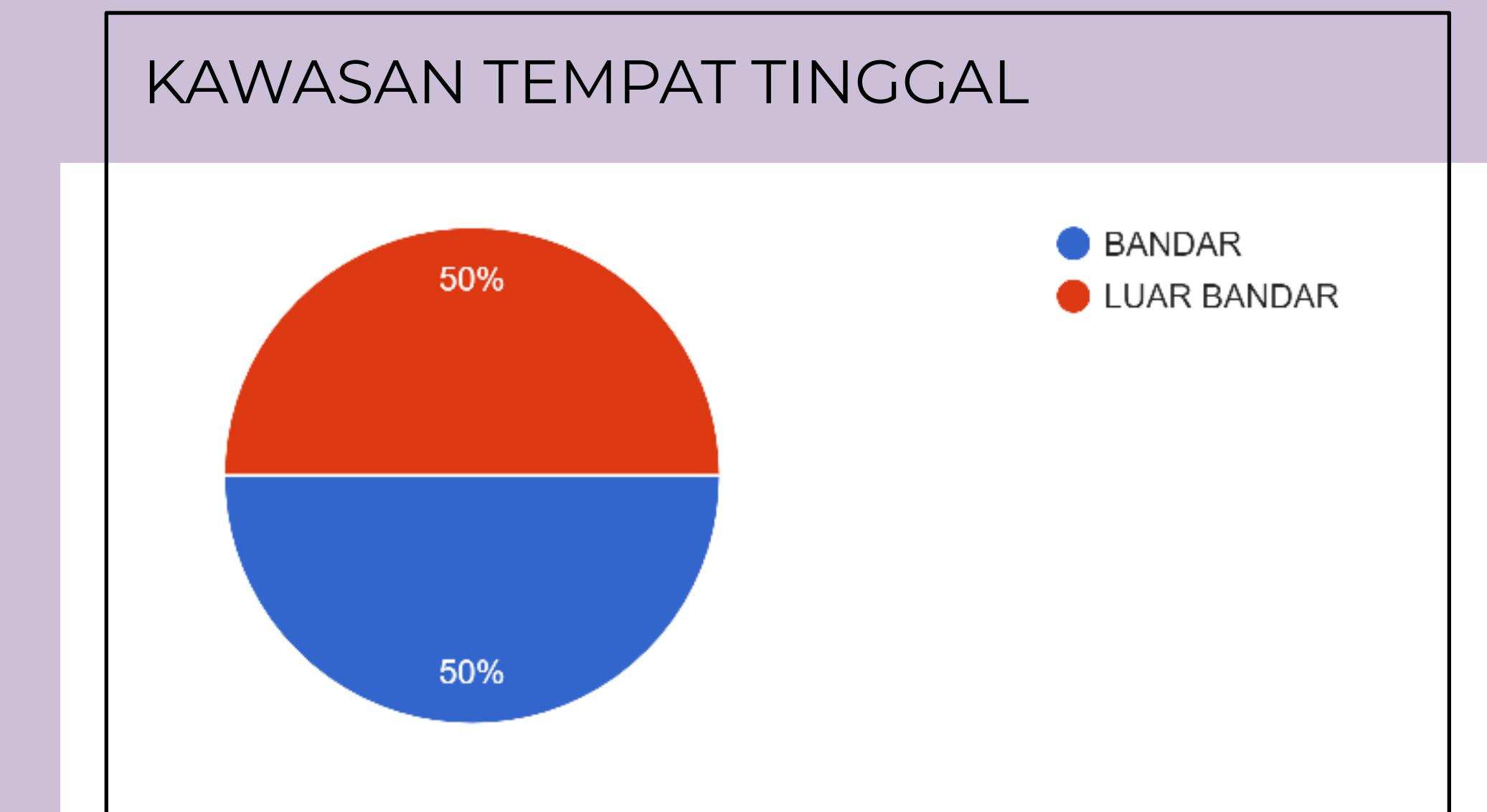
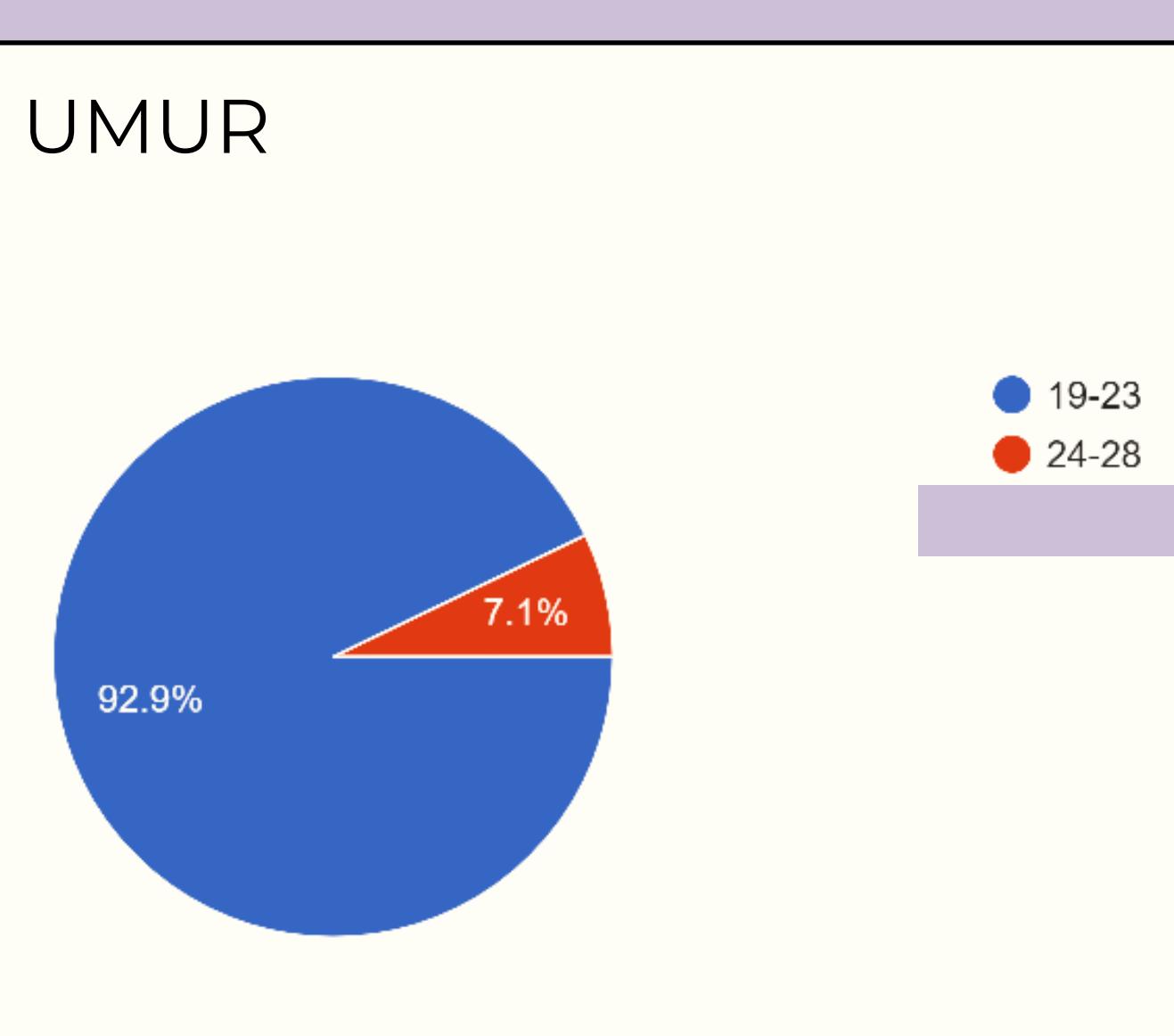
- Pelan pembangunan pendidikan Malaysia 2013-2025** (PDF) [academia.edu](#)
- Sistem pendidikan di Malaysia: Dasar, cabaran, dan pelaksanaan ke arah perpaduan nasional** (PDF) [mindames.com](#)
- Jurang Digital Pendidikan di Luar Bandar: Tahap Literasi Teknologi Maklumat dan Komunikasi Pelajar** (PDF) [semanticscholar.org](#)
- Perkembangan Pendidikan Luar Negeri 2009-13** (PDF) [upsi.edu.my](#)
- KEMISKINAN KELUARGA DAN PENGARUHNYA TERHADAP TAHAP PENDIDIKAN RENDAH MASYARAKAT LUAR BANDAR: KAJIAN KES DI JAJAHAN BACHOK, KELANTAN** (PDF) [ejournal.upsi.edu.my](#)
- Low level of education is often associated with people in rural areas. This is because the rural areas have less access to higher education opportunities than the urban areas. The aim of this study is to examine the factors that influence the low level of education. The analysis of quantitative methods using questionnaire instruments and qualitative methods of interviews was used for data collection. Questionnaires for 230 respondents in Kelantan, Pungkor and Terengganu were distributed and collected. Data analysis was done by using descriptive statistics, chi-square test, regression analysis, and multiple linear regression analysis. The results showed that there is a significant relationship between the level of education and the socio-economic status of the respondents. The results also showed that there is a significant relationship between the level of education and the respondents' family background. The results showed that there is a significant relationship between the level of education and the respondents' family background.**

11

DAPATAN KAJIAN & ANALISIS

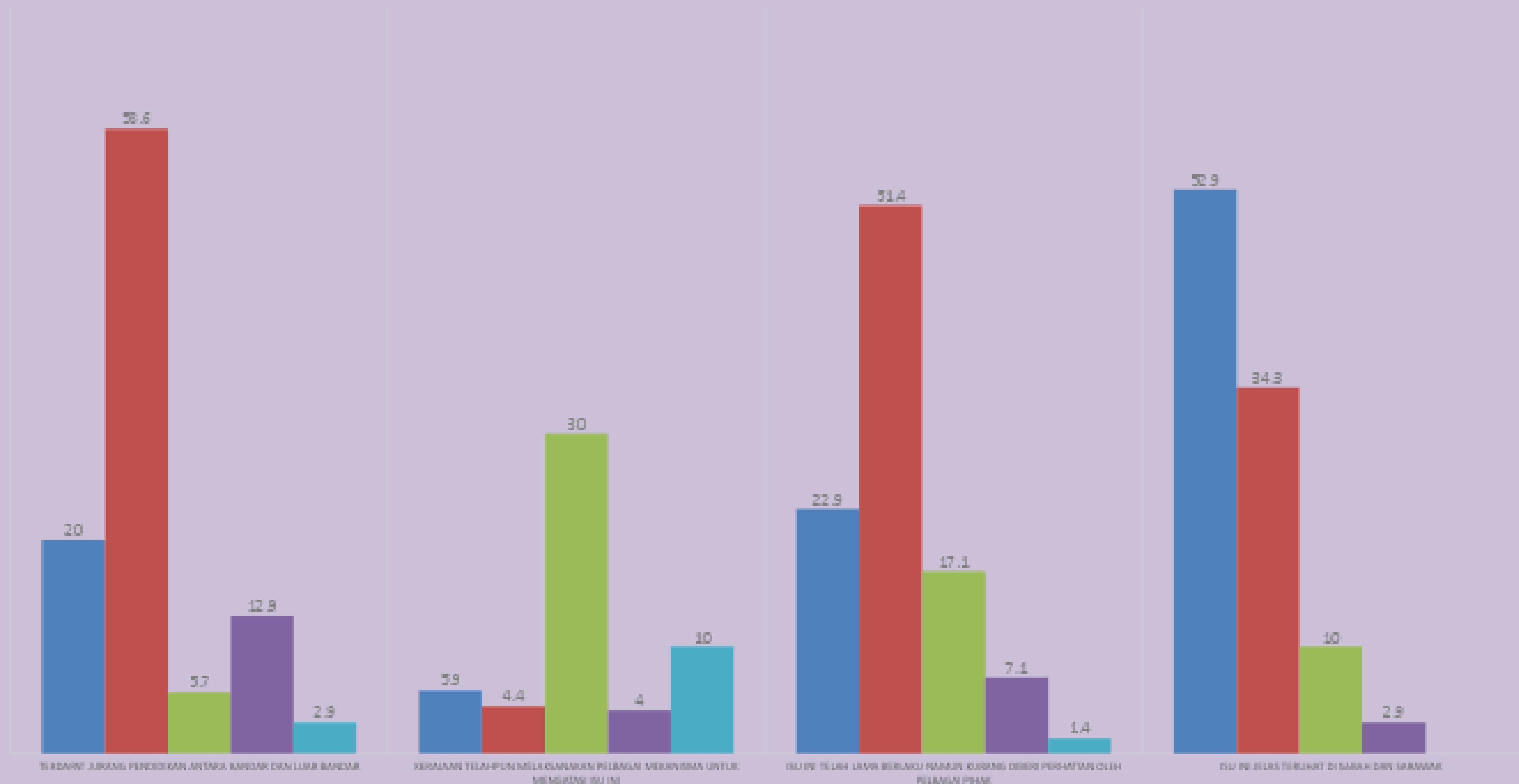
- 70 RESPONS MELALUI BORANG SOAL SELIAKATAS
TALIAN

DATA

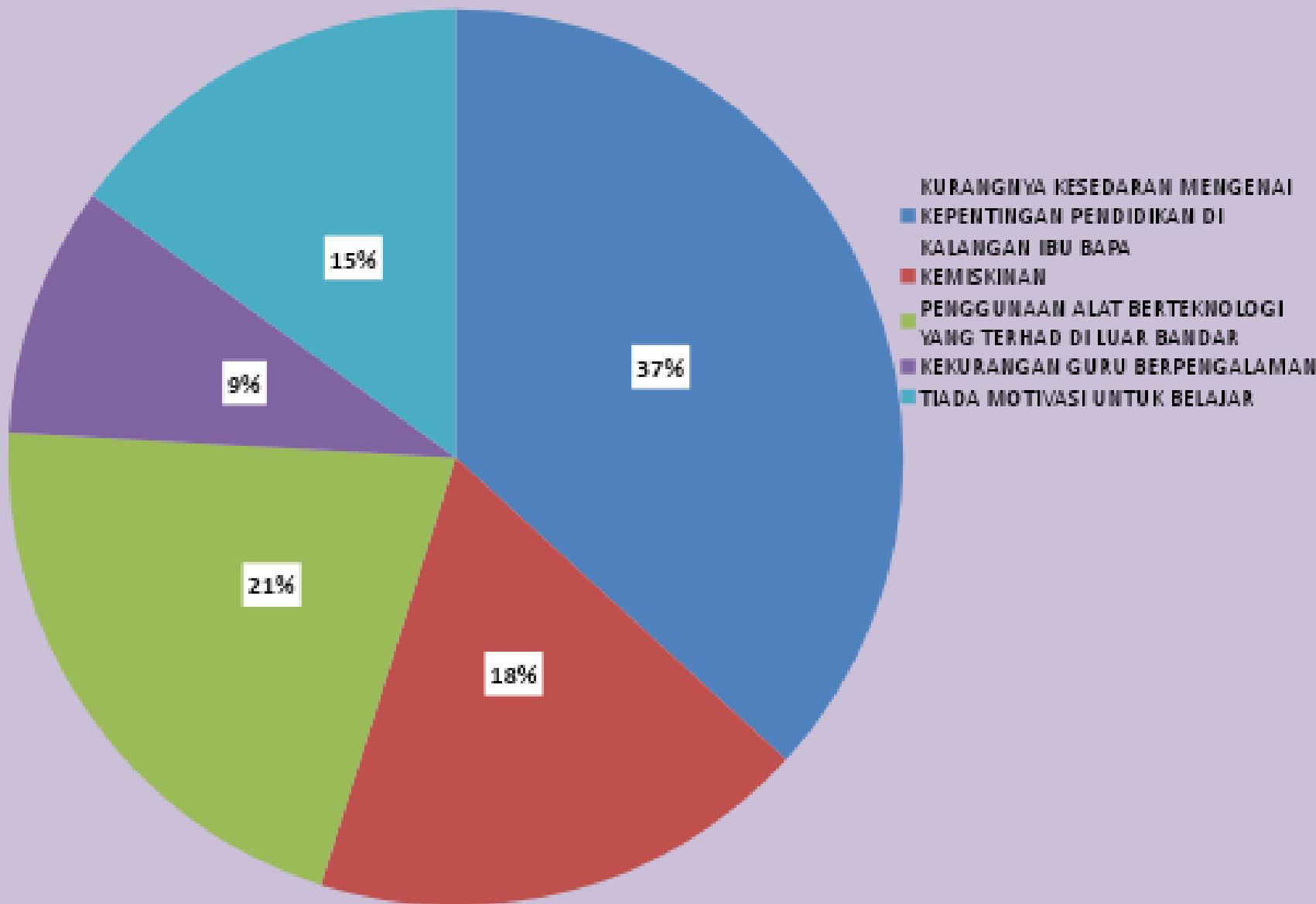


PERSEPSI RESPONDEN TERHADAP ISU-ISU JURANG PENDIDIKAN ANTARA BANDAR DAN LUAR BANDAR

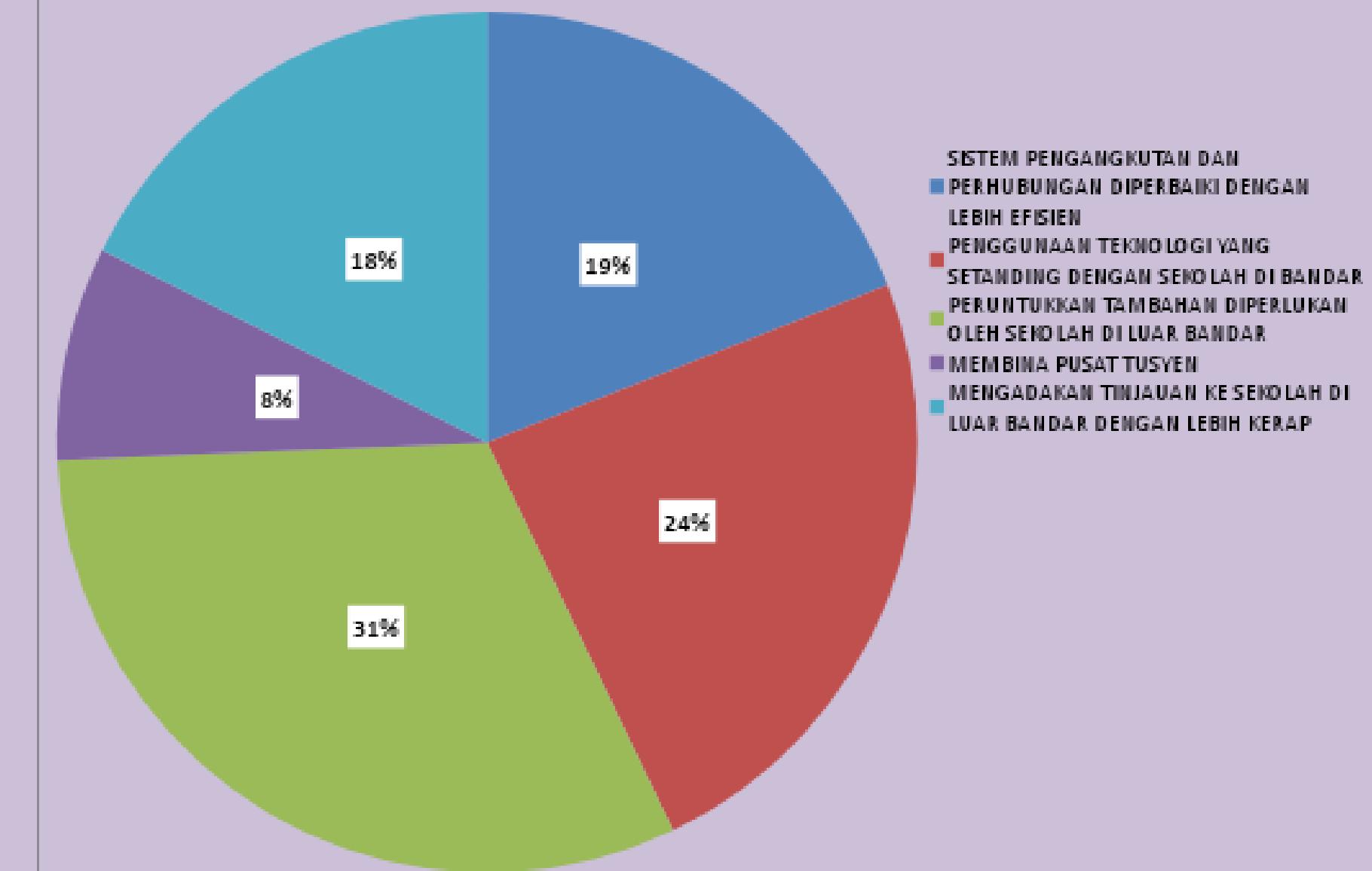
■ SANGAT SETUJU ■ SETUJU ■ TIDAK PASTI ■ TIDAK SETUJU ■ SANGAT TIDAK SETUJU



FAKTOR YANG MENYEBABKAN ISU INI BERLAKU (3 JAWAPAN DARI SETIAP RESPONDEN)



LANGKAH MENGATASI ISU INI (3 JAWAPAN DARI SETIAP RESPONDEN)



- 3 orang pelajar USM telah menjawab soalan temu bual yang diberikan

Soalan temu bual

- 1) Jantina
- 2) Umur
- 3) Bangsa
- 4) Tahun pengajian
- 5) Program pengajian
- 6) Kawasan tempat tinggal
- 7) Adakah responden bersetuju bahawa terdapat jurang Pendidikan antara Pendidikan di bandar dan di luar bandar?
- 8) Pada pendapat responden, apakah faktor yang menyebabkan berlakunya jurang antara Pendidikan di bandar dan di luar bandar?
- 9) Adakah isu ini lebih serius di beberapa kawasan di Malaysia? Boleh nyatakan kawasan yang terlibat?
- 10) Apakah yang boleh dilakukan untuk mengatasi masalah yang sedang berlaku?
- 11) Adakah masalah ini dipandang enteng oleh sesetengah pihak?
- 12) Adakah responden berasa masalah ini akan selesai dalam masa terdekat/masa hadapan atau akan menjadi semakin teruk?
- 13) Adakah responden dapat melihat usaha kerajaan/badan bukan kerajaan dalam mengatasi masalah ini?

JAWAPAN RESPONDEN

RESPONDEN 1

1. PEREMPUAN
2. 21 TAHUN
3. MELAYU
4. TIGA
5. BIOLOGI GUNAAN
6. BANDAR
7. YA
8. EKONOMI
9. YA, KELANTAN
10. KERAJAAN
MENYEDIAKAN LEBIH
DANA
11. TIDAK
12. TIDAK
13. YA

RESPONDEN 2

1. PEREMPUAN
2. 21 TAHUN
3. CINA
4. DUA
5. BIOLOGI
6. BANDAR
7. YA
8. EKONOMI
9. YA, PERLIS
10. MENYEDIAKAN LEBIH
BANYAK KEMUDAHAN
11. YA
12. YA
13. TIDAK

RESPONDEN 3

1. PEREMPUAN
2. 24 TAHUN
3. BUMIPUTERA SABAH
4. TIGA
5. BIOLOGI GUNAAN
6. LUAR BANDAR
7. YA
8. KURANG JANGKAUAN
9. YA, SABAH
10. TINGKATKAN TEKNOLOGI
PDP
11. YA
12. TIDAK; MENJADI SEMAKIN
TERUK
13. TIDAK

PEMBENTANGAN

11
NOVEMBER
2019



KHIDMAT KOMUNITI

13

N
O
V
E
M
B
E
R
20
19

KESIMPULAN

- Berdasarkan kajian berkaitan pendapat pelajar USM tentang isu perbezaan dalam sistem pendidikan antara pelajar bandar dan luar bandar, secara keseluruhannya sebilangan besar pelajar bersetuju bahawa isu ini perlu diberi perhatian kerana masih terdapat jurang pendidikan ketara antara bandar dan luar bandar. Maka langkah-langkah yang proaktif perlu diambil oleh pihak yang terlibat seperti badan kerajaan dalam menyelesaikan isu ini dengan sekurang-kurangnya meminimakan perbezaan dalam mendapatkan pendidikan berkualiti.

CADANGAN PENYELESAIAN ISU :

1. Meningkatkan bilangan guru terlatih di kawasan pedalaman. Eg: Sarawak, Kelantan
2. Menambah baik sistem pengagihan bantuan kepada pelajar miskin dan kumpulan minoriti
3. Menaiktaraf infrastruktur dan kemudahan pendidikan luar bandar



SEKIAN,

TERIMA

KASIH