



USM UNIVERSITI
SAINS
MALAYSIA



PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATIONAL STUDIES

SEMESTER II SIDANG AKADEMIK 2019/2020

PPK 312: PENDEKATAN PENGAJARAN MURID MASALAH PENDENGARAN

TAJUK:

**RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) PENDEKATAN PENGAJARAN
MURID BERMASALAH PENDENGARAN**

DISEDIAKAN OLEH:



NURSYAZANA BINTI MOHD KAMAL


142733

PENSYARAH:

PROF. MADYA DR. AZNAN BIN CHE AHMAD

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

- Mata pelajaran : Matematik
- Kelas : 1 Amanah
- Tarikh : 20 Jun 2020
- Hari : Rabu
- Masa : 10.00 pagi – 10.30 pagi
- Bilangan murid : 6 orang
- Aras murid : Sederhana
- Tajuk : Perimeter dan Luas
- Standard kandungan : 10.1 Perimeter
- Standard pembelajaran : 10.1.1 Menentukan perimeter pelbagai bentuk apabila panjang sisi diberi atau perlu diukur
- Objektif pembelajaran : Pada akhir pengajaran, murid dapat
- Mengira jumlah perimeter pelbagai bentuk termasuk yang melibatkan garis lurus dan garis lengkung.
 - Menentukan perimeter pelbagai bentuk apabila ukuran sisi diberi atau perlu diukur.
- Pengetahuan sedia ada :
- Murid dapat memahami arahan lisan dan bukan lisan.
 - Murid sudah menguasai konsep operasi tambah dan tolak.
- Elemen Merentas Kurikulum (EMK) :
- | | |
|--------------------|--|
| Penerapan nilai | Patuh arahan, berusaha, menghargai, berkerjasama |
| Kemahiran berfikir | Hubung kait, mengenalpasti |
| Bahasa | Bahasa Melayu |
| Komunikasi | Bahasa lisan dan bukan lisan |
- Bahan Bantuan Mengajar (BBM) : Kad manila, kertas A4, pen marker, kad bentuk 2 dimensi, lidi, benang
- Rujukan Guru : DSKP KSSM Matematik Tingkatan 1

Langkah Masa	Isi pelajaran	Aktiviti guru	Aktiviti murid	Catatan
Set induksi (4 minit)	Kenali bentuk dan jumlah sisi bentuk	<p>1. Guru menunjukkan beberapa kad bentuk 2 dimensi kepada murid dan meminta murid menyebut nama dan nyatakan jumlah sisi.</p> <p>Contoh kad bentuk:</p>  <p>2. Guru menceritakan sebuah cerita mengenai taman guru yang berbentuk segi empat sama yang ingin diletakkan tali di sekeliling taman tersebut. Guru menanyakan soalan kepada murid, berapakah jumlah panjang tali yang diperlukan untuk taman guru tersebut.</p> <p>3. Guru mengaitkan keliling kawasan taman dengan perimeter.</p>	<p>1. Murid menamakan bentuk yang ditunjukkan oleh guru dan menyatakan jumlah sisinya.</p> <p>2. Murid memberi perhatian terhadap cerita dan soalan daripada guru. Murid mengangkat tangan dan menjawab soalan guru.</p> <p>3. Murid memberi perhatian terhadap penerangan guru.</p>	<p>BBM: kad bentuk 2 dimensi</p> <p>EMK:</p> <p>Kemahiran berfikir -Hubung kait keliling atau sisi sesuatu bentuk dengan perimeter</p> <p>Komunikasi -Bahasa lisan dan bukan lisan</p> <p>Bahasa -Bahasa Melayu</p> <p>Nilai -Kerjasama</p>
Langkah 1 (7 minit)	Penerangan maksud, cara menentukan dan mengira perimeter sesuatu	<p>1. Guru menerangkan maksud perimeter.</p>	<p>1. Murid memberi perhatian terhadap penerangan maksud perimeter.</p>	<p>BBM: kad manila, pen marker, benang</p> <p>EMK:</p>

	bentuk garis lurus atau garis lengkung	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menunjukkan cara menentukan perimeter sesuatu bentuk sambil bersoal jawab dengan murid. 3. Guru menunjukkan cara menentukan ukuran bagi sesuatu garis lengkung dengan menggunakan benang. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Murid lihat dan memberi perhatian terhadap cara menentukan perimeter dan menjawab soalan guru. 3. Murid menumpukan perhatian terhadap cara guru mengukur panjang garis lengkung menggunakan benang. 	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bahasa lisan dan bukan lisan <p>Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bahasa Melayu <p>Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> -Patuh arahan, kerjasama
Langkah 2 (6 minit)	Penerangan cara menentukan perimeter apabila ukuran panjang sisi tidak diberi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan cara untuk menentukan perimeter bentuk apabila ukuran panjang sisi tidak diberi. 2. Guru menunjukkan cara untuk menentukan perimeter bentuk apabila ukuran panjang sisi tidak diberikan menggunakan pembaris. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid memberi perhatian terhadap cara untuk mengira perimeter yang tidak diberikan ukuran panjang sisi. 2. Murid memberi perhatian terhadap cara menentukan perimeter menggunakan pembaris ditunjukkan oleh guru. 	<p>BBM: Kad manila, pen marker, pembaris</p> <p>EMK: Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bahasa lisan dan bukan lisan <p>Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bahasa Melayu <p>Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> -Patuh arahan
Langkah 3 (8 minit)	Aktiviti kuiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melekatkan kad manila yang mengandungi 2 soalan perimeter di papan putih dan meminta murid 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid memberi perhatian terhadap soalan yang dilekatkan oleh guru di papan putih. 	<p>BBM: kad manila, pen marker, lidi</p> <p>EMK: Kemahiran berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mengenal pasti ukuran panjang

		<p>untuk mengambil perhatian terhadap soalan yang diberikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta setiap murid untuk cabut satu lidi daripada guru. Guru meminta murid yang mendapat lidi yang berwarna di hujung lidi ke hadapan menjawab soalan yang diberikan. Guru meminta murid yang lain salin dan selesaikan soalan yang sama di dalam buku masing-masing. Guru berbincang jawapan bersama-sama dengan murid-murid. 	<ol style="list-style-type: none"> Setiap murid mencabut satu lidi daripada guru. 2 orang murid yang mendapat lidi berwarna ke hadapan dan menyelesaikan soalan yang diberikan. Murid yang lain salin dan menyelesaikan soalan yang diberikan di dalam buku masing-masing. Murid menyemak jawapan masing-masing 	<p>sisi sesuatu bentuk</p> <p>Bahasa -Bahasa Melayu</p> <p>Nilai -Berusaha, bekerjasama, patuh arahan, menghargai</p>
<p>Penutup (5 minit)</p>	<p>Rumusan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru bersoal jawab dengan murid tentang pembelajaran hari tersebut. Guru meminta semua murid berikan tepukan pada diri sendiri sebagai tanda penghargaan. 	<ol style="list-style-type: none"> Murid menjawab soalan yang diajukan oleh guru. Murid menepuk tangan pada diri sendiri. 	<p>EMK: Nilai -Menghargai</p>

Refleksi: