

PPK101

RANCANGAN PENDIDIKAN

INDIVIDU JABATAN

PENDIDIKAN KHAS

EZZAH NAJIHAH BINTI AZMI

NURSYAZANA BINTI MOHD KAMAL

NURUL AYUNI HASANAH BINTI MOHD SABERI

DEFINISI RPI

“RPI merupakan satu perjanjian bertulis diantara ibu bapa dan pihak sekolah tentang keperluan kanak-kanak dan cara bagaimana keperluan-keperluan tersebut boleh dipenuhi. Dari segi perlaksanaan, RPI adalah sebuah kontrak tentang perkhidmatan-perkhidmatan yang perlu disediakan untuk seseorang murid tersebut”

(Hallahan D.P dan Kauffman, J.M., 1978)

“RPI ialah suatu program pengajaran berasaskan penilaian pelbagai disiplin dan dibina untuk memenuhi keperluan-keperluan individu murid kurang upaya”

(Bender W.N (1995)

- RPI pada dasarnya adalah satu pernyataan ringkas tentang :
- tahap prestasi seseorang murid
- perancangan yang merangkumi aspek akademik dan bukan akademik
- matlamat tahunan yang boleh dicapai oleh murid
- maklumat yang mengandungi satu siri objektif yang boleh diukur bagi setiap matlamat yang dikenal pasti
- objektif, prosedur dan urutan penilaian bagi menentukan pencapaian
- perancangan jangka masa dan tarikh perkhidmatan yang disediakan untuk murid
- satu perancangan dan persediaan untuk membantu murid berkeperluan khas menghadapi alam sekitar
- RPI adalah rancangan program penilaian berterusan untuk seseorang murid, dan sebagai teras perancangan pendidikan dalam program pendidikan khas.

MATLAMAT RPI

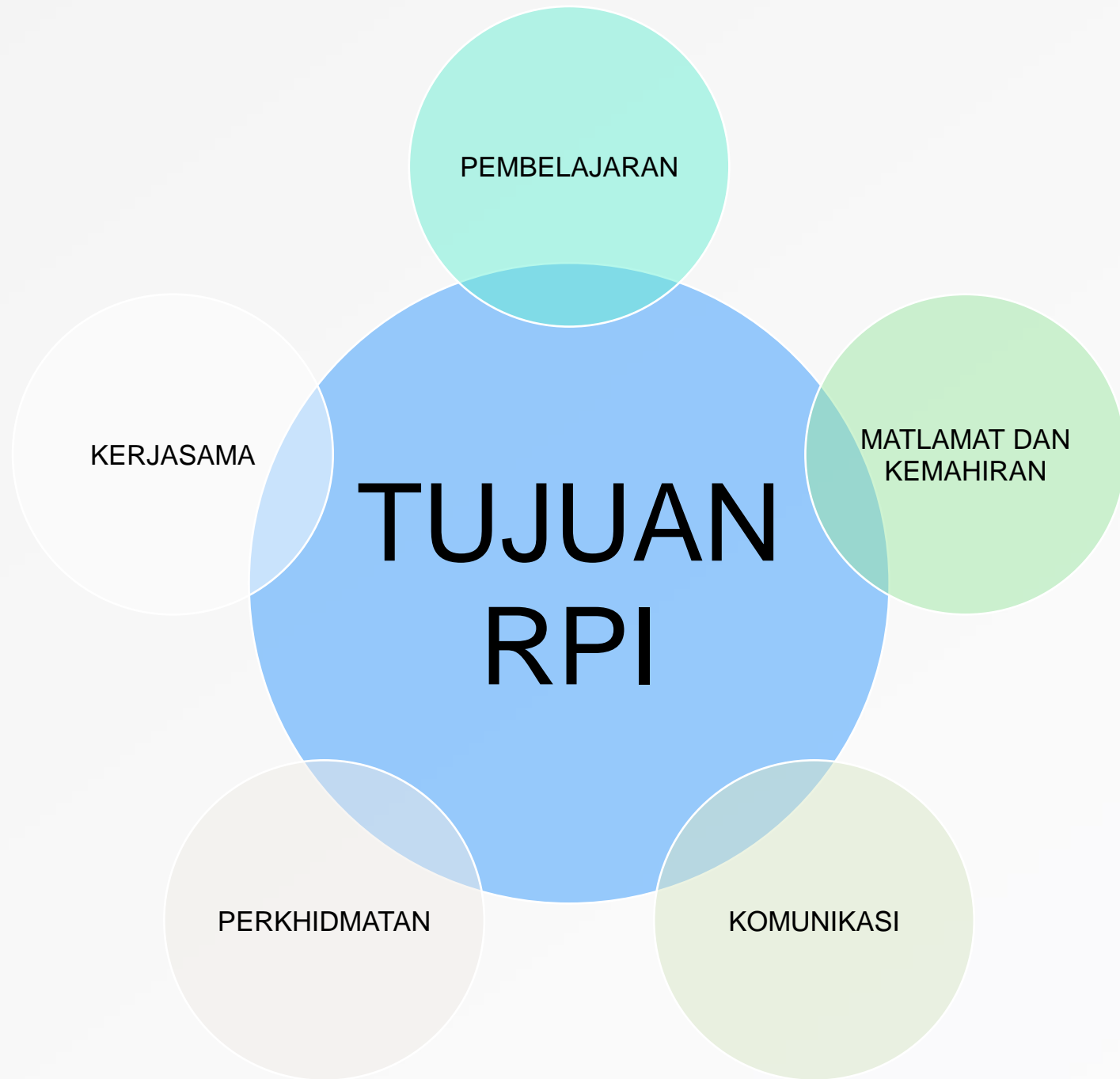
- Matlamat jangka panjang di dalam RPI merupakan satu kenyataan berkaitan apa yang diharapkan dicapai oleh seseorang murid dengan keperluan khas dalam bidang tertentu.
- Ia ditulis bagi menegaskan tentang kelemahan yang dikenal pasti dalam pencapaian semasa seseorang murid itu.
- Matlamat yang dinyatakan menggambarkan pengetahuan berkaitan fungsi semasa murid itu dalam kemahiran , kemahiran seterusnya dan anggaran bagi kadar pembelajaran murid itu.
- Matlamat ini dinyatakan dalam bentuk yang dapat diukur, tingkah laku yang dapat diperhatikan dan melibatkan ketidakupayaan utama yang dikenal pasti dalam pencapaian pembelajaran murid.

CONTOH MATLAMAT JANGKA PANJANG

- Mengenal dan menulis angka-angka 0-100 dengan 95% ketepatan sebagai ukuran oleh guru untuk membuat ujian.

CONTOH OBJEKTIF JANGKA PENDEK

- Langkah 1 – mengenali angka 0–100 dengan 95% ketepatan
- Langkah 2 – menulis dan menyebutkan dalam urutan angka dari 0–100 dengan 95% ketepatan
- Langkah 3 – menulis dan menyebutkan dalam pengasingan angka-angka dari 0–100 dengan 95% ketepatan
- Langkah 4 – menulis daripada daya ingatan terhadap angka dari 0–100 dengan 95% ketepatan



PEMBELAJARAN

KERJASAMA

**TUJUAN
RPI**

MATLAMAT DAN
KEMAHIRAN

PERKHIDMATAN

KOMUNIKASI

KANDUNGAN RPI

- NAMA MURID, TARIKH LAHIR, UMUR
- RANCANGAN AKADEMIK DAN BUKAN AKADEMIK
- TARIKH MEMULAKAN RANCANGAN DAN TARIKH SEMAK SEMULA
- MATLAMAT YANG DITENTUKAN UNTUK MURID
- OBJEKTIF YANG BOLEH DIUKUR DAN DICAPAI DALAM MASA YANG DITETAPKAN
- STRATEGI PERLAKSANAAN
- PENILAIAN

CIRI - CIRI RPI

KOMPREHENSIF

MENGIKUT
URUTAN

MUDAH
DIFAHAMI

SPESIFIK

REALISTIK &
BERSESUAIAN

DIGUBAL
BERSAMA

KOMPONEN DALAM RPI

- ❖ Pernyataan mengenai tahap perlakuan pendidikan sekarang.
- ❖ Pernyataan mengenai matlamat tahunan dan objektif jangka pendek.
- ❖ Pernyataan mengenai pendidikan khas, perkhidmatan berkaitan dan alat bantuan sokongan yang diperlukan.
- ❖ Pernyataan tentang kemudahan
- ❖ Memberi perkhidmatan dan menjalankan modifikasi yang diperlukan.
- ❖ Cara penilaian.

**RANCANGAN PENDIDIKAN INDIVIDU
KELAS PENDIDIKAN KHAS BERMASALAH PEMBELAJARAN 2012**

Nama : NAJIHAH		Tarikh Lahir :	Tarikh Mula : 4 JAN 2012	Tarikh Semak : 4 APRIL 2012
Komponen : BAHASA MELAYU		Umur :		
Pengetahuan Sedia Ada	Pelajar boleh menulis perkataan berstruktur VKV,VKVK,KVKV DAN KVKVK dengan 50 % lancar.			
Matlamat Jangka Panjang	Pelajar akan boleh menulis perkataan 2 sukukata berstruktur KVKVKK & KVKKVKK dan perkataan 3 sukukata			
Kekuatan / Minat	Membina perkataan dan ayat berdasarkan gambar yang ditunjukkan			
Kelemahan / Masalah Yang Dikenal Pasti	Sukar menulis perkataan KVKKVK , KVKKVKK dan perkataan lebih 2 sukukata. <i>Contoh: pernah, pancing MENJADI penah / pancing</i>			
Objektif Jangka Pendek	Pendekatan	Penilaian / Tarikh / Tanggungjawab		
	-Membaca perkataan bergambar -Latih tubi tatabahasa -Membaca teks bergambar -Membina ayat pendek 4-6 perkataan berdasarkan gambar			

Tandatangan ibu bapa /penjaga :

Tarikh Bersidang
Awal :

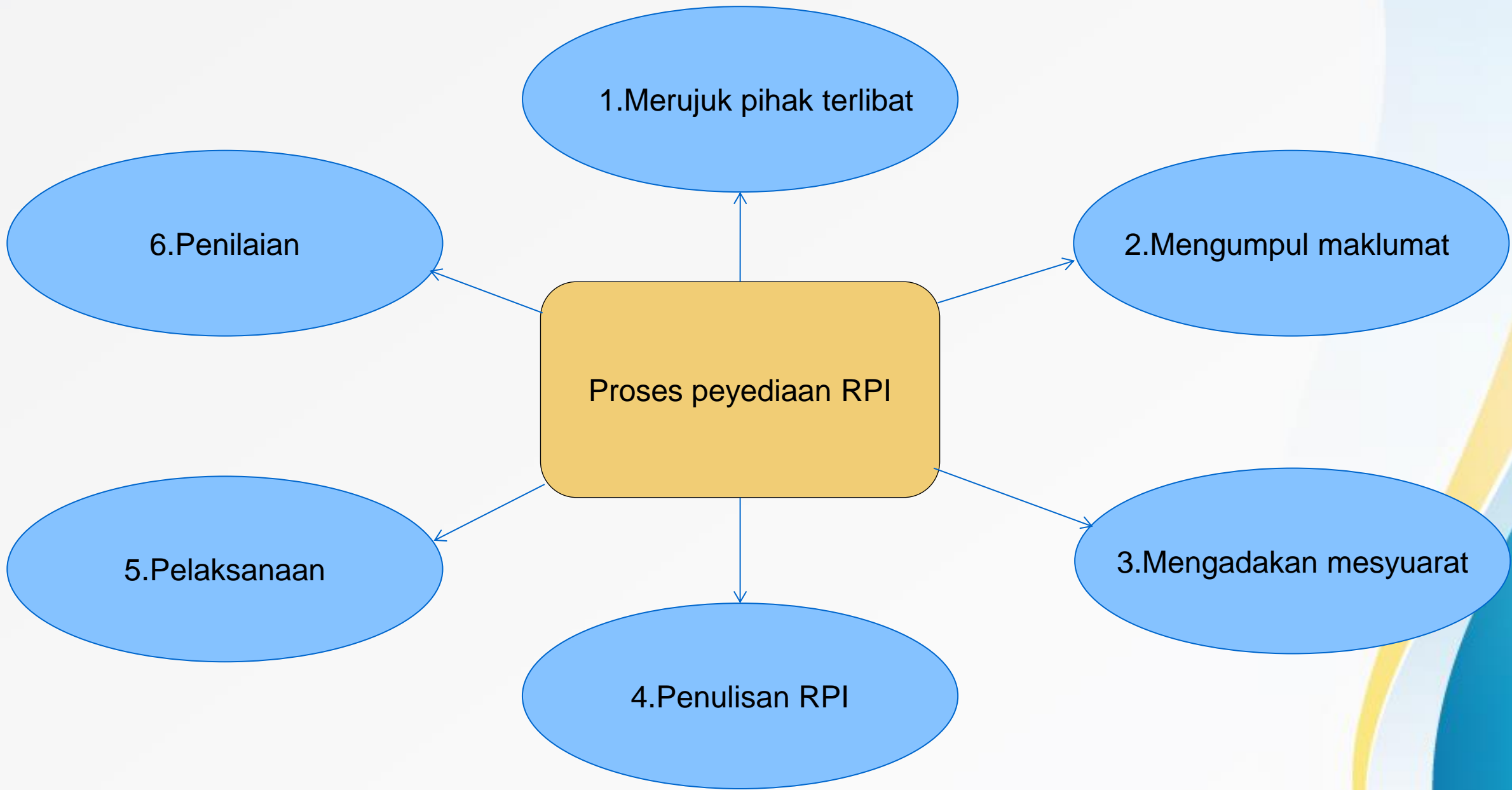
Tandatangan ibu bapa /penjaga :

Tarikh Bersidang
Akhir :.....
(Nama :.....).....
(Nama :.....)

Tandatangan Guru :

Tandatangan Guru :

.....
(Nama :.....).....
(Nama :.....)



Rujukan pihak yang terlibat

- Guru, ibu bapa dan sekolah, sekolah dan agensi luar yang berkaitan.

Pengumpulan maklumat

- Mengumpul segala maklumat berkaitan dengan kekuatan, kelemahan dan keperluan murid yang boleh membantu proses pengajaran dan pembelajaran.

Mesyuarat

- Mesyuarat RPI mempunyai dua fungsi utama iaitu:
 - Aspek tugas
 - Tanggungjawab

Penulisan RPI

- Penulisan RPI perlu mempunyai komponen-komponen berikut:
 - Objektif yang khusus untuk murid
 - Strategi pengajaran yang terperinci
 - Profesional atau individu yang akan bertanggungjawab terhadap tugas berkenaan
 - Sumber yang diperlukan untuk mencapai objektif
 - Prosedur penilaian yang terperinci

Pelaksanaan

- Segala sumber dan kemudahan bantuan perlu disediakan, diselaras dan dipantau untuk membantu pencapaian pengajaran guru.

Penilaian

- Maklumat tentang pencapaian dan perkembangan murid dikumpul
- Maklumat pencapaian dan perkembangan murid perlu dibentangkan oleh guru
- Segala maklumat perlu dibincang bersama oleh ahli jawatankuasa bagi tujuan pemantauan
- Sekiranya objektif dan matlamat telah dicapai, program perancangan yang seterusnya perlu dirangka sesuai dengan matlamat berikutnya.

Kesimpulan

Rancangan Pendidikan Individu (RPI) menumpukan kepada perancangan, penyediaan dan pelaksanaan RPI. Guru-guru akan mengetahui kepentingan RPI dalam pengajaran dan pembelajaran murid-murid berkeperluan khas serta menyedari bahawa setiap murid adalah istimewa, mempunyai keupayaan dan pencapaian yang berbeza.