



**PGT202E:**

**BASIC EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION**

**PROJECT: CONSTRUCTING HOTS ASSESSMENT TASKS**

	<b>NAME</b>	<b>MATRIC NUMBER</b>
1.	NURUL HANAA' BINTI KHADRI	(141297)
2.	NURSYAZANA BINTI MOHD KAMAL	(142733)
3.	MASYITAH BINTI ABD RASHID	(144363)
4.	NOOR AZLIN BINTI JAMALUDDIN	(141628)

**TUTORIAL : WEDNESDAY (9.00 AM – 10.00 AM)**

**TUTOR : PROF. DR. LIM HOOI LIAN**

<b>BIL</b>	<b>ISI KANDUNGAN</b>	<b>MUKA SURAT</b>
1.	Pengenalan	3-4
2.	HOTS assessment task 1	5-7
3.	HOTS assessment task 2	8-9
4.	HOTS assessment task 3	10-12
5.	HOTS assessment task 4	13-15
6.	Rujukan	16
7.	Lampiran	17

## **PENGENALAN**

*Higher Order Thinking Skills* (HOTS) atau dalam Bahasa Melayu Kemahiran Berasaskan Aras Tinggi (KBAT) merupakan sebuah konsep reformasi pendidikan berdasarkan pembelajaran taksonomi seperti yang tercatat dalam Bloom's taksonomi. HOTS ini sangat popular dalam pendidikan Amerika. Ia dapat membezakan kemahiran berfikir kritis dengan hasil pembelajaran yang rendah yang hanya tertumpu pada penghafalan. Berdasarkan Bloom's taksonomi yang diperkenalkan oleh Benjamin Bloom pada tahun 1956, beliau telah mengkategorikan kemahiran dan objektif yang ingin dicapai oleh pelajar kepada 3 domain iaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Domain kognitif melibatkan pengetahuan dan pembangunan kemahiran intelek. Ini termasuk mengingat atau mengenali fakta tertentu, corak prosedur, dan konsep yang terkandung dalam perkembangan kebolehan intelek dan kemahiran. Terdapat enam kategori utama di dalam domain kognitif ini, bermula daripada tingkah laku yang paling mudah kepada yang paling kompleks. Kategori ini boleh dianggap sebagai darjah kesukaran. Iaitu, perkara yang pertama biasanya mesti dikuasai terlebih dahulu sebelum ke tahap seterusnya. Enam kategori utamanya ialah seperti pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan penilaian.

Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. Tahap pemikiran yang berdasarkan taksonomi Bloom semakan Anderson (2001) menunjukkan tahap pemikiran yang dimulakan dengan tahap mengingat, memahami, mengaplikasi, menganalisis, menilai dan yang terakhir mencipta. Pada tahap mengingat, perkara yang ditekankan ialah untuk mengingat semula maklumat, fakta atau konsep. Tahap kedua ialah memahami yang memerlukan murid untuk mengingat semula maklumat dan boleh menjelaskan idea dan konsep. Tahap seterusnya ialah tahap mengaplikasi iaitu murid perlu menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara. Pada tahap menganalisis pula memerlukan murid untuk mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan. Tahap menilai pula memerlukan murid untuk membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi. Tahap yang terakhir ialah tahap mencipta, pada tahap ini murid perlu berupaya menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

Usaha KPM memberi penekanan terhadap KBAT dalam sistem persekolahan adalah bagi menghadapi persaingan global yang semakin sengit dalam persekitaran ekonomi yang dipacu oleh inovasi. Oleh itu, usaha yang ditunjukkan ini dapat membantu negara untuk melahirkan murid yang lebih kreatif dan berinovasi pada masa akan datang serta dapat bersaing dengan negara-negara yang maju. Pemupukan KBAT akan mendorong murid untuk membuat kesimpulan berdasarkan logik, mempunyai bukti berasaskan bacaan dan penyelidikan yang dibuat. Murid juga dapat membuat ramalan berasaskan sebab dan akibat serta memberikan cadangan penyelesaian dengan ciptaan idea yang rasional. Akhirnya, murid yang menguasai KBAT mampu untuk menghadapi cabaran dan berani mengambil risiko untuk mencuba penyelesaian yang baharu.

## HOTS assessment task 1

Mata Pelajaran: Sejarah Tingkatan 4

Tajuk: Kebangkitan Nasionalisme

Standard Pembelajaran: 9.3 Nasionalisme di Negara kita

Item Pentaksiran HOTS 1: [ Aras Analisis ]

Kemunculan nasionalisme pada abad ke-20 didorong oleh faktor seperti peranan agama, penulisan kreatif dan media cetak. Selain itu, perkembangan sistem pendidikan yang berjaya melahirkan golongan intelektual dan pengaruh luar serta serantau juga menyemarakkan nasionalisme menentang penjajah. Pernyataan di atas merupakan faktor-faktor kepada kemunculan gerakan nasionalisme, anda diminta untuk menerangkan setiap daripada faktor-faktor berikut dengan lebih jelas. (20 Markah)

### **PENSKORAN:**

KOMEN: Fakta (F) = Berkaitan dengan maksud tersurat dan tersirat dengan slogan (1m)

KOMEN: Huraian (H) = Komen disertakan dengan huraian yang sesuai (1 m)

KOMEN: Kesan (K) = Komen dihurai dan disertakan dengan contoh yang sesuai (1 m)

### **CONTOH PENSKORAN:**

- Fakta (F) + Huraian (H) + Contoh (C) (idea lain)
  - Fakta (F) + Huraian (H) + Kesan
  - Fakta (F) + 2 × Huraian (H)
- } Markah penuh = 3 Markah

## **SKEMA JAWAPAN**

<b>Bil</b>	<b>Isi dan Huraian</b>	<b>Markah</b>
1	<b>F1</b> Maksud Nasionalisme <b>H1</b> Perasaan cinta akan bangsa dan Negara <b>H2</b> Gerakan membebaskan tanah air <b>H3</b> Tidak terhad kepada pembebasan kuasa politik sahaja	

	<p><b>H4</b> Pembebasan daripada cengkaman ekonomi</p> <p><b>H5</b> Pembebasan daripada cengkaman kebudayaan asing</p>	
<b>2</b>	<p><b>F2</b> Peranan Agama</p> <p><b>H1</b> Para pelajar yang melanjutkan pelajaran di Mesir</p> <p><b>H2</b> Terdedah dengan falsafah perjuangan gerakan Islah</p> <p><b>H3</b> Pimpinan Sayyid Jamal al-Din al-Afghani, Sheikh Muhammad Abduh dan Rashid Rida</p> <p><b>H4</b> Menyeru umat Islam kembali kepada ajaran Islam yang sebenar</p> <p><b>H5</b> Menentang imperialisme</p>	
<b>3</b>	<p><b>F3</b> Penulisan Kreatif</p> <p><b>H1</b> Hasil kesusasteraan digunakan sebagai wadah</p> <p><b>H2</b> Mengungkap keperitan hidup bangsa yang dijajah</p> <p><b>H3</b> Menaikkan semangat bagi memahami realiti hidup</p> <p><b>H4</b> Novel Melor Kuala Lumpur dan cerpen Cerita Awang Putat</p> <p><b>H5</b> Mengingatkan kepentingan menikmati kebebasan</p>	
<b>4</b>	<p><b>F4</b> Media Cetak</p> <p><b>H1</b> Penyalur maklumat dan penyebar berita</p> <p><b>H2</b> Akhbar awal yang menegur campur tangan British dalam soal agama</p> <p><b>H3</b> Isu bahasa melayu</p> <p><b>H4</b> Kemunculan idea pembaharuan</p> <p><b>H5</b> Sebagai wadah mengkritik dasar pemerintahan Brooke</p>	
<b>5</b>	<p><b>F5</b> Sistem Pendidikan</p> <p><b>H1</b> Penubuhan madrasah</p> <p><b>H2</b> Menerima idea nasionalisme melalui kunjungan para ulama kaum Muda</p> <p><b>H3</b> Pulangnya pelajar mesir yang menyebarkan idea</p>	

	<p>kemajuan dan pemodenan kepada masyarakat.</p> <p><b>H4</b> Institusi yang melahirkan golongan rakyat menuntut hak</p> <p><b>H5</b> Didedahkan dengan idea tokoh islam dan barat yang memperlihatkan kelemahan bangsa yang dijajah.</p>	
<b>6</b>	<p><b>F6</b> Kemunculan Golongan Intelektual</p> <p><b>H1</b> Hasil daripada perkembangan sistem pendidikan</p> <p><b>H2</b> Mengerakkan idea pembaharuan dalam masyarakat</p> <p><b>H3</b> Menggunakan akhbar</p> <p><b>H4</b> Menubuhkan persatuan</p> <p><b>H5</b> Menyedarkan rakyat tentang nasionalisme</p>	
<b>7</b>	<p><b>F7</b> Pengaruh luar dan serantau</p> <p><b>H1</b> Kebangkitan Pan-Islamisme di empayar Uthmaniyah</p> <p><b>H2</b> Menyedarkan umat Islam</p> <p><b>H3</b> Bersatu menentang ancaman luar</p> <p><b>H4</b> Menggesa Umar Islam melakukan pembaharuan progresif</p> <p><b>H5</b> Perjuangan tokoh Negara-negara lain dijadikan inspirasi</p>	
<b>Pilih mana-mana jawapan yang sesuai</b>		<b>Jumlah markah = 20m</b>

## HOTS assessment task 2

Mata Pelajaran: Sejarah Tingkatan 4

Tajuk: Kebangkitan Nasionalisme

Standard Pembelajaran: 9.3 Nasionalisme di Negara kita

Item Pentaksiran HOTS 2: [Aras Aplikasi ]

Dengan merujuk kepada perjuangan golongan nasionalis dalam gerakan serta di Negara lain pada awal kurun ke-20, buat penilaian keberkesanan perjuangan mereka dalam satu esei tidak melebihi 150 patah perkataan dengan menghuraikan nilai-nilai patriotisme yang dimiliki golongan ini yang dapat dicontohi oleh rakyat Negara kita pada hari ini. (20 Markah )

### **PENSKORAN:**

KOMEN: Fakta (F) = Berkaitan dengan maksud tersurat dan tersirat dengan slogan (1m)

KOMEN: Huraian (H) = Komen disertakan dengan huraian yang sesuai (1 m)

KOMEN: Kesan (K) = Komen dihurai dan disertakan dengan contoh yang sesuai (1 m)

### **CONTOH PENSKORAN:**

- Fakta (F) + Huraian (H) + Contoh (C) (idea lain) = 3markah
- Fakta (F) + Huraian (H) = 2 markah
- Fakta (F) = 1 markah

## **SKEMA JAWAPAN**

<b>Bil</b>	<b>Isi dan Huraian</b>	<b>Markah</b>
1	<b>F1</b> Taat setia kepada Pemimpin <b>F2</b> Setia kepada negara <b>F3</b> Semangat cinta akan Negara <b>F4</b> Sanggup berjuang <b>F5</b> Berjuang menegakkan kedaulatan Negara <b>F6</b> Menghargai setiap usaha pejuang	



	<p><b>F7</b> Menyumbang tenaga kepada kemajuan Negara</p> <p><b>F8</b> Tidak merosakkan imej Negara</p> <p><b>F9</b> Berani menentang musuh</p> <p><b>F10</b> Keberanian bertindak menangani keganasan</p> <p><b>F11</b> Bersuara mempertahankan hak</p> <p><b>F12</b> Bersikap adil</p> <p><b>F13</b> Sedia berkorban untuk Negara</p> <p><b>F14</b> Semangat bersatu-padu</p> <p><b>F15</b> Tidak berputus asa</p> <p><b>F16</b> Berilmu pengetahuan</p> <p><b>F17</b> Bekerjasama</p> <p><b>F18</b> Berdisiplin</p> <p><b>F19</b> Berpandangan jauh</p> <p><b>F20</b> Patriotik</p> <p><b>F21</b> Berkeyakinan tinggi</p> <p><b>F22</b> Tidak mementingkan diri</p>	
<p><b>Pilih mana-mana jawapan yang sesuai</b></p>		<p><b>Jumlah markah=20m</b></p>

### **HOTS assessment task 3**

Mata Pelajaran : Sejarah Tingkatan 4

Tajuk : Ancaman Komunis dan Pengisytiharan Darurat 1948

Standard Pembelajaran : 10.5.3 Menjelaskan usaha-usaha menangani ancaman komunis.

#### Item Pentaksiran HOTS 1 : Item Analisis

Rancangan Briggs dilancarkan oleh Sir Henry Gurney di Persekutuan Tanah Melayu pada pertengahan tahun 1950. Pengarah operasi yang bertanggungjawab ialah Leftenan Jeneral Sir Harold Rowdon Briggs. Pernyataan di atas merujuk kepada usaha dalam menangani ancaman komunis. Berdasarkan pernyataan di atas, jelaskan cara pelaksanaan yang dilancarkan oleh Sir Henry Gurney bagi mengatasi ancaman komunis di negara kita.

#### **PENSKORAN:**

KOMEN: Fakta (F) = Berkaitan dengan maksud tersurat dan tersirat dengan slogan (1m)

KOMEN: Huraian (H) = Komen disertakan dengan huraian yang sesuai (1 m)

KOMEN: Kesan (K) = Komen dihurai dan disertakan dengan contoh yang sesuai (1 m)

#### **RUBRIK PENSKORAN :**

Aras rendah: Fakta (1m)

Aras sederhana : Fakta (1m) + Huraian (1m) - 2m

Aras Tinggi : Fakta (1m) + Huraian (1m) + Contoh/Faedah/Kesan (1m) - 3m

Markah penuh : 3m

Fakta (F), Huraian (H), Kesan (K), Faedah (D)

### **SKEMA JAWAPAN**

BIL	ISI DAN HURAIAN	MARKAH
1	<p><b>Rancangan Briggs</b></p> <p><b>F<sub>1</sub></b>-Melibatkan penempatan semula penduduk di kawasan pinggir hutan ke kawasan penempatan baru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>H<sub>1</sub></b> Menyekat bekalan makanan, wang, maklumat dan ubat-ubatan kepada pihak komunis.</li> </ul> <p><b>F<sub>2</sub></b> Melumpuhkan gerakan Min Yuen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>H<sub>1</sub></b> Yang ditubuhkan oleh Parti Komunis Malaya (PKM)</li> <li>- <b>H<sub>2</sub></b> Untuk memberi maklumat, bekalan makanan dan ubat-ubatan kepada penganas PKM.</li> <li>- <b>C<sub>1</sub></b> Terdiri daripada pekerja ladang dan lombong.</li> </ul>	3m
2	<p><b>Cara pelaksanaan Rancangan Briggs.</b></p> <p><b>F<sub>1</sub> i. Kampung Baru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (<b>H<sub>1</sub></b>) Seramai 400 000 orang penduduk setinggalan Cina dipindahkan ke lebih 400 buah kampung baru di seluruh Tanah Melayu.</li> <li>- (<b>H<sub>1</sub></b>) Kampung baru dilengkapi kemudahan asas.</li> <li>- (<b>C<sub>1</sub></b>) Tempat tinggal/sekolah/kemudahan kesihatan/bekalan elektrik/bekalan air paip.</li> <li>- (<b>H<sub>2</sub></b>) Pergerakan keluar masuk setiap penduduk dikawal setiap masa.</li> <li>- (<b>H<sub>2</sub></b>) Dikawal ketat oleh Special Constables (CS).</li> <li>- (<b>C<sub>2</sub></b>) Dipagari dengan kawat berduri</li> <li>- (<b>H<sub>3</sub></b>) Setiap keluarga diberi kad catuan makanan.</li> <li>- (<b>D<sub>3</sub></b>) Memastikan anggota keluarga memperoleh bekalan makanan secukupnya.</li> </ul> <p><b>(F<sub>2</sub>) ii. Gerakan Kelaparan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (<b>H<sub>1</sub></b>) Memastikan pihak komunis tidak mendapat sebarang</li> </ul>	17m

	<p>bekalan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (C<sub>1</sub>) Makanan, senjata, maklumat dan ubat.</li> <li>- (H<sub>2</sub>) Memaksa komunis keluar dari tempat persembunyian.</li> <li>- (K<sub>2</sub>) Memudahkan pasukan keselamatan menggempur penganas komunis.</li> </ul> <p><b>(F<sub>3</sub>) iii. Penubuhan Malayan Chinese Association (MCA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (H<sub>1</sub>) Briggs menyokong penubuhan Malayan Chinese Association (MCA)</li> <li>- (D<sub>1</sub>) Untuk membantu setinggan Cina di kampung baru.</li> <li>- (H<sub>2</sub>) Menjalankan kutipan derma melalui jualan loteri kebajikan.</li> <li>- (D<sub>2</sub>) Kutipan jualan loteri didermakan kepada penduduk Cina di kampung baru.</li> </ul> <p><b>(F<sub>4</sub>) iv. Sistem Pendaftaran Kebangsaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (H<sub>1</sub>) Bertujuan mengawal pergerakan penduduk.</li> <li>- (C<sub>1</sub>) Penduduk berumur 12 tahun ke atas perlu mendaftar dan diberi kad pengenalan.</li> </ul>	
	<p><b>Pilih mana-mana jawapan yang sesuai</b></p>	<p><b>Jumlah markah=20m</b></p>

#### **HOTS assessment task 4**

Mata Pelajaran : Sejarah Tingkatan 4

Tajuk : Ancaman Komunis dan Pengisytiharan Darurat 1948

Standard Pembelajaran : 10.5.3 Menjelaskan usaha-usaha menangani ancaman komunis

#### Item Pentaksiran HOTS 2 : Aras Aplikasi

Rancangan Briggs telah berjaya melumpuhkan gerakan Parti Komunis Malaya. Sokongan terhadap Parti Komunis Malaya kian merosot dan menyebabkan mereka berundur ke Selatan Thailand. Hal ini disebabkan oleh kebijaksanaan pemimpin dan kerjasama daripada rakyat dalam membanteras isu komunis di negara kita. Sebagai warganegara Malaysia yang cintakan negara, huraikan perkara yang perlu dilakukan oleh rakyat dan pemimpin bagi mempertahankan negara daripada ancaman luar.

#### **PENSKORAN:**

KOMEN: Fakta (F) = Berkaitan dengan maksud tersurat dan tersirat dengan slogan (1m)

KOMEN: Huraian (H) = Komen disertakan dengan huraian yang sesuai (1 m)

KOMEN: Kesan (K) = Komen dihurai dan disertakan dengan contoh yang sesuai (1 m)

#### **RUBRIK PENSKORAN :**

Aras Rendah : Fakta (1m)

Aras Sederhana : Fakta (1m) + Huraian (1m) - 2m

Aras Tinggi :Fakta (1m) + Huraian (1m) + Contoh/ Kesan/ Faedah (1m) - 3m

Fakta, Huraian, Contoh/Kesan/Faedah bergantung kepada isi pelajar.

#### **SKEMA JAWAPAN**

<b>BIL</b>	<b>ISI DAN HURAIAN</b>	<b>MARKAH</b>
------------	------------------------	---------------

1	<p><b>i. Rakyat</b></p> <p>(F<sub>1</sub>)-Menguasai pelbagai bidang ilmu pengetahuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (H<sub>1</sub>) Supaya tidak mudah ditipu oleh musuh.</li> <li>- (C<sub>1</sub>) Menguasai pelbagai bahasa/ Ilmu Sains dan teknologi/Ilmu Teknologi Maklumat dan Komunikasi/dll.</li> </ul> <p>(F<sub>2</sub>)-Menjauhkan diri daripada gejala berunsurkan negatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (C<sub>1</sub>) Rusuhan kaum secara terbuka/menghina agama lain/dll.</li> <li>- (H<sub>1</sub>) Menutup peluang negara daripada mudah dikuasai oleh ancaman luar.</li> </ul> <p>(F)-Rakyat sanggup berkorban untuk mempertahankan negara daripada penjajahan./</p> <p>(F)-Rakyat taat setia kepada raja dan negara. /</p> <p>(F)-Memperkukuhkan keharmonian dan perpaduan antara kaum./</p> <p>(F)-Meningkatkan penguasaan pelbagai kemahiran teknologi./</p> <p>(F)-Rakyat mengamalkan gaya hidup sihat. /</p> <p>(F)-Mengukuhkan keamanan dan kedamaian yang sedia ada.</p> <p><b>ii. Pemimpin</b></p> <p>(F<sub>3</sub>)- Pemimpin negara berpandangan jauh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (H<sub>1</sub>) Melihat daripada perspektif yang berbeza.</li> <li>- (K<sub>1</sub>) Dapat menyelesaikan masalah dengan mudah.</li> </ul> <p>(F<sub>4</sub>)-Menyatupadukan rakyat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (H<sub>1</sub>) Bersifat adil</li> <li>- (C<sub>1</sub>) Tidak menyalahbelahi mana-mana pihak disebabkan</li> </ul>	
---	--	--

	<p>kepentingan tertentu.</p> <p>(F)- Melindungi negara daripada serangan luar/musuh.</p> <p>(F)-Mengembangkan ekonomi negara.</p> <p>(F)-Menaikkan taraf hidup rakyat.</p> <p>(F)-Memerintah dengan adil.</p> <p>(F)-Mengukuhkan pertahanan negara.</p> <p>(F)-Pemimpin dan semua lapisan masyarakat amanah dalam menjalankan tugas.</p>	
	<p><b>Pilih mana-mana jawapan yang sesuai</b></p>	<p><b>Jumlah markah=15m</b></p>

## **RUJUKAN**

Watson, Sue. (2020, March 8). Higher-Order Thinking Skills (HOTS) in Education. Retrieved from <https://www.thoughtco.com/higher-order-thinking-skills-hots-education-3111297>

Kementerian Pendidikan Malaysia, (2014). *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Aplikasi Di Sekolah*. Malaysia. Kementerian Pendidikan Malaysia Bahagian Pembangunan Kurikulum.

Kementerian Pendidikan Malaysia, (2018). *Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DKSP) Sejarah Tingkatan 4 dan 5*. Kementerian Pendidikan Malaysia Bahagian Pembangunan Kurikulum.



## LAMPIRAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
9.3 Nasionalisme di Negara Kita	<b>Murid boleh:</b> 9.3.1 Memerhatikan latar belakang kemunculan kesedaran nasionalisme di negara kita. 9.3.2 Menerangkan faktor kemunculan gerakan nasionalisme di negara kita. 9.3.3 Menghuraikan perkembangan nasionalisme di negara kita. 9.3.4 Menganalisis kesan perkembangan nasionalisme di negara kita. K9.3.5 Menjelaskan kepentingan organisasi dalam membangunkan negara. K9.3.6 Menghuraikan kepentingan semangat cinta akan negara. K9.3.7 Mentafsir kepentingan keintelektualan dalam membina teras ilmu. K9.3.8 Membahaskan kepentingan memanfaatkan media massa untuk kedaulatan negara.	1	Menyatakan pengetahuan tentang nasionalisme di negara kita.
		2	Menjelaskan nasionalisme di negara kita berserta contoh.
		3	Membina urutan peristiwa nasionalisme di negara kita.
		4	Mencerakinkan maklumat tentang nasionalisme di negara kita.
		5	Menjustifikasikan perkembangan nasionalisme di negara kita dalam mempertahankan hak dan maruah bangsa.
		6	Mencadangkan idea tentang nasionalisme di negara kita dalam memperjuangkan kedaulatan negara.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
10.5 Ancaman Komunis dan Pengisytiharan Darurat 1948	<b>Murid boleh:</b> 10.5.1 Menyatakan latar belakang pengaruh komunis di negara kita. 10.5.2 Menerangkan ancaman dan keganasan komunis di negara kita. 10.5.3 Menjelaskan usaha-usaha menangani ancaman komunis. 10.5.4 Menganalisis kesan zaman darurat terhadap negara kita. K10.5.5 Menerangkan kepentingan sikap berhati-hati dalam menghadapi anasir yang menggugat kestabilan negara. K10.5.6 Menjelaskan kepentingan mempunyai pemikiran yang strategik. K10.5.7 Menghuraikan kepentingan menjamin keamanan negara. K10.5.8 Membahaskan kepentingan sikap sedia berkorban untuk negara.	1	Memerhatikan ancaman komunis dan pengisytiharan Darurat 1948.
		2	Menjelaskan tentang ancaman komunis dan pengisytiharan Darurat 1948 berserta contoh.
		3	Mengklasifikasikan maklumat ancaman komunis dan pengisytiharan Darurat 1948.
		4	Mencerakinkan maklumat tentang ancaman komunis dan pengisytiharan Darurat 1948.
		5	Menilai ancaman komunis dan pengisytiharan Darurat 1948 yang mempengaruhi kehidupan hari ini.
		6	Membuat rasionalisasi tentang pengisytiharan Darurat 1948 bagi menghadapi ancaman komunis untuk mengekalkan kedaulatan negara.

