

Implikasi masalah pendengaran terhadap perkembangan pembelajaran kanak-kanak masalah pendengaran, serta bagaimana untuk membantu mereka

NUR ANIS SYAHIRAH BINTI ABD HAMID

NUR KHAIRUNNISA' BINTI HARUN



Implikasi Masalah Pendengaran Terhadap Perkembangan Pembelajaran Kanak-Kanak Masalah Pendengaran



Kognitif

Akademik

Bahasa



Kognitif

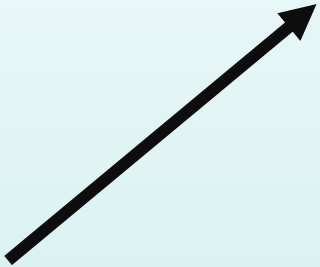
```
graph TD; A[Kognitif] --> B[Lemah dalam pengamatan termasuklah tumpuan, perhatian serta pengolahan]; A --> C[Sukar mengaplikasi pengetahuan yang sedia ada dalam situasi pembelajaran];
```

Lemah dalam pengamatan termasuklah tumpuan, perhatian serta pengolahan

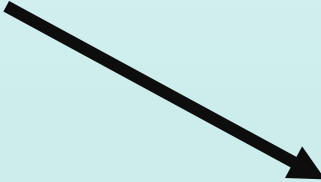
Sukar mengaplikasi pengetahuan yang sedia ada dalam situasi pembelajaran




Akademik



Pencapaian akademik yang rendah kerana mereka tidak dapat menyatakan sesuatu dengan baik dan berkesan melalui lisan ataupun tulisan



Pelajar yang lemah dalam lisan gagal memahami perkataan yang disampaikan sekaligus sukar melibatkan diri dalam pergaulan dengan rakan



Bahasa



```
graph TD; A((Bahasa)) --> B((Kanak-kanak bermasalah pendengaran akan mengalami ketidakupayaan untuk bertutur dan lemah dalam penguasaan bahasa.)); A --> C((Mengalami masalah bahasa reseptif dan ekspresif)); A --> D((Mengalami masalah dari segi struktur ayat));
```

Kanak-kanak bermasalah pendengaran akan mengalami ketidakupayaan untuk bertutur dan lemah dalam penguasaan bahasa.

Mengalami masalah bahasa reseptif dan ekspresif

Mengalami masalah dari segi struktur ayat

Cara-cara Untuk Mengatasi Masalah Perkembangan Pembelajaran Kanak-kanak Masalah Pendengaran

Bacaan Bibir

Pertuturan Kiu

Komunikasi Seluruh

**Bahasa Isyarat Kod Tangan
B. Melayu (KTBM)**

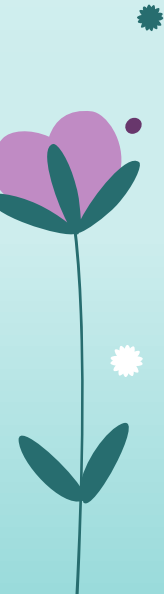
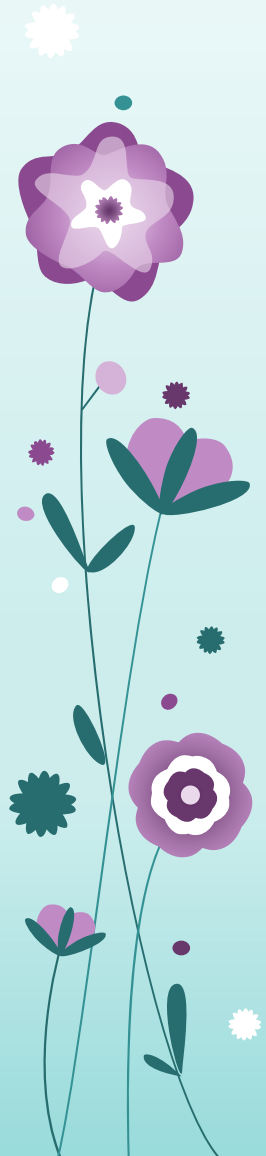
**Bahasa Isyarat Malaysia
(BIM)**

Ejaan Jari

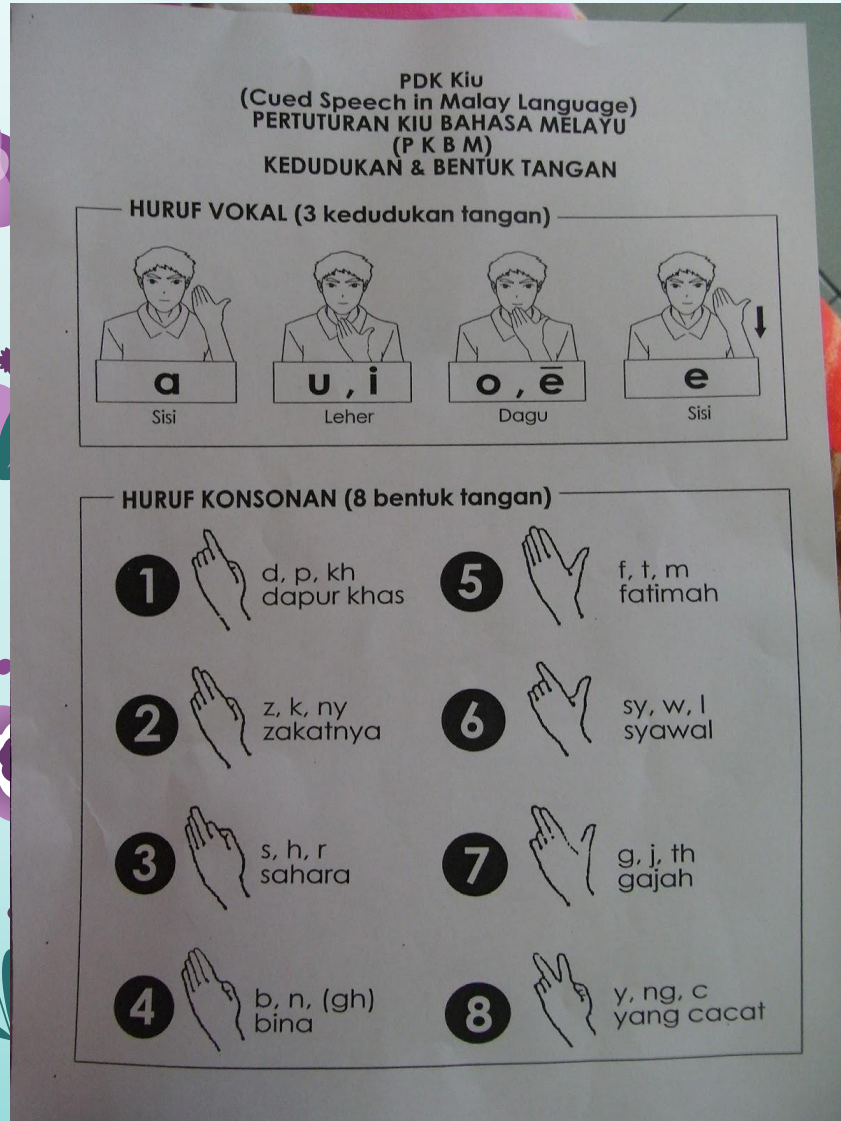
Penggunaan BBM

Bacaan Bibir

- ❑ Kaedah komunikasi melalui memahami pertuturan dengan mengikut atau memerhatikan bibir penutur
- ❑ Pertuturan tulen di mana ia memberi tekanan kepada proses pengajaran dan pembelajaran bahasa melalui pertuturan secara sengaja
- ❑ Pendekatan bacaan bibir memerlukan murid-murid pekak bertutur sepertimana dengan murid-murid normal



Pertuturan Kiu



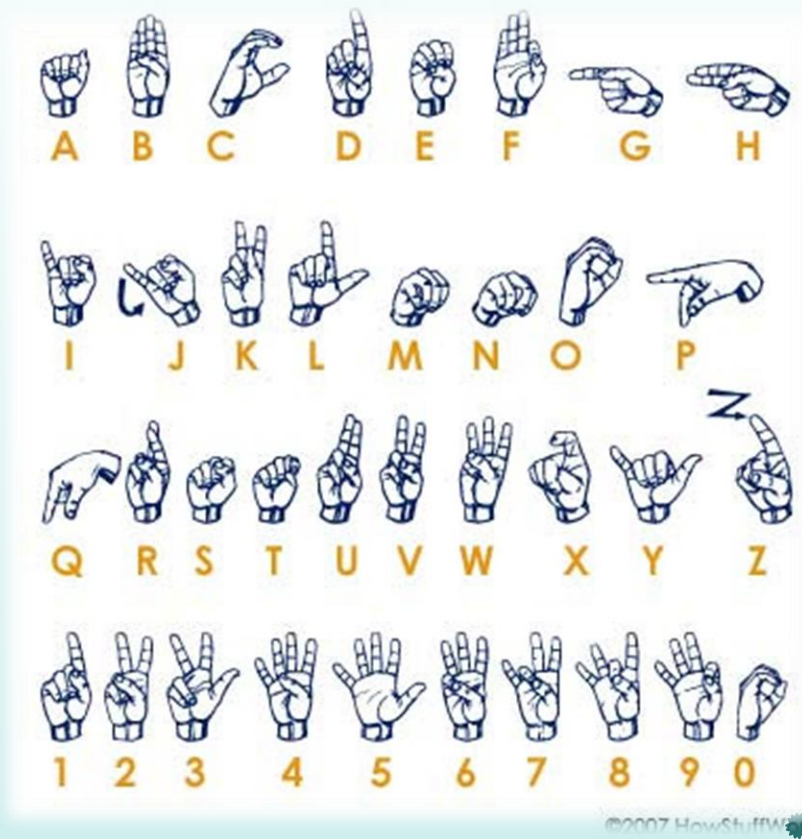
- ❑ Kaedah sistem pergerakan tangan yang boleh membezakan bunyi-bunyi apabila melihat pergerakan bibir.
- ❑ Tangan digerakkan hampir dengan muka penutur tapi bukan bahasa isyarat, cuma ianya cara untuk mengenalpasti sesuatu bunyi.
- ❑ Penutur menggunakan salah satu tangan untuk membolehkan pembaca bibir mengecam dengan jelas setiap suku kata yang dituturkan.

Komunikasi Seluruh

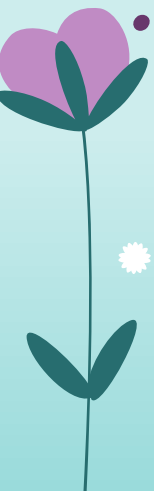
- ❑ Menggunakan keseluruhan bahasa seperti gerakan isyarat, bahasa isyarat, mimik muka, pertuturan, bacaan bibir, ejaan jari, membaca dan menulis.
- ❑ Hanya dapat dilakukan secara berhadapan.
- ❑ Menggunakan apa-apa saja untuk membolehkan murid memahami bahasa.

Bahasa Isyarat Kod Tangan B. Melayu (KTBM)

- KTBM adalah bahasa isyarat yang menggunakan seluruh anggota termasuk mimik muka semasa berkomunikasi.
- Kombinasi bahasa isyarat, kod ejaan jari dan pertuturan digunakan.
- KTBM memberi penekanan kepada pembelajaran bahasa melayu melalui kod dan bukan menukar kod kepada bahasa.

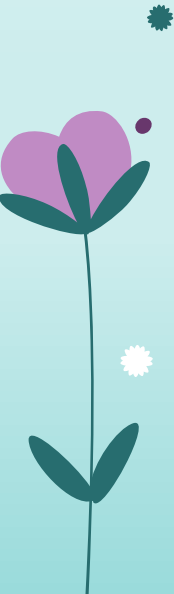


©2007 HowStuffWorks



Bahasa Isyarat Malaysia (BIM)

- ❑ Bahasa yang tulen bagi orang pekak Malaysia/ digunakan oleh masyarakat orang pekak.
- ❑ BIM merupakan bahasa yang tidak mengikut tatabahasa dari mana-mana bahasa
- ❑ Tidak digunakan secara formal dalam p&p di sekolah.




BIM	KTBM
Digunakan di tanah Melayu sejak 1994 di SKPK Persekutuan Pulau Pinang	Merupakan Terjemahan dari ISL pd tahun 1970 untuk sesi PnP di sekolah
Dicipta oleh orang pekak itu sendiri (untuk kegunaan orang tidak pekak)	Dicipta oleh golongan akademik Profesional (BM untuk orang Pekak)
	Pencipta kurang pengalaman pekak
Mempunyai makna yang berbeza bg setiap simbol bahasa isyarat	Walaupun perkataan yang sama tetapi makna yang berbeza, KTBM menggunakan simbol yang sama
	Memerlukan mimik muka dan ayat yang betul
Golongan pekak menggunakan ayat yang tidak tepat	Menggunakan tatabahasa dan sintaksis yang tepat
	Setiap simbol mempunyai kata dasar sendiri – mempunyai kod yang sama tetapi kata dasar yang lain
Subjek dan predikat tidak disusun dengan betul	Lebih menekankan penggunaan BM dengan baik dan betul dari segi tatabahasa dan imbuhan
Ringkasan dan tiada imbuhan pada perkataan	

Ejaan Jari

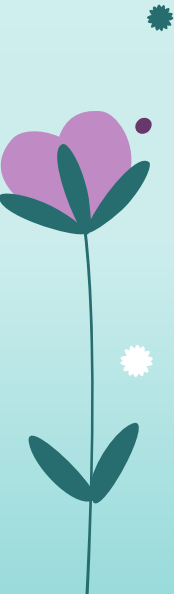
- ❑ Penggunaan jari untuk mengeja perkataan.
- ❑ Penggunaan jari untuk membentuk kod abjad yang digunakan dalam bahasa melayu
- ❑ Digunakan untuk membentuk kata nama khas dan perkataan yang tiada kod tangan.

3 aspek penting

- 1) **Penyampaian Ejaan Jari** – Penggunaan pergerakan fizikal bagi menyampaikan maklumat melalui huruf-huruf gerakan tangan.
 - 2) **Penerimaan Ejaan Jari** – Penggunaan gerakan pandangan mata bagi menerima maklumat melalui huruf gerakan jari.
 - 3) **Ejaan Jari** – Ejaan jari ini digunakan bagi tambahan kepada pertuturan dan bacaan bibir. Dengan itu, kita perlulah bertutur atau menggerakkan bibir menyebut tiap-tiap perkataan serentak dengan Ejaan Jari dan Kod Tangan.
- 

Penggunaan BBM

- ❑ Menggunakan bahan bantu mengajar seperti gambar rajah, grafik, fotografi dan lain-lain
- ❑ Menyediakan/ menggunakan video yang mempunyai sari kata



TERIMA KASIH

