

Subjek	Geografi
Tingkatan	1 Bestari
Tarikh	20 November 2019
Hari	Rabu
Masa	9.00 pagi hingga 10.00 pagi
Tema	Lakaran Peta Malaysia
Isi Pengajaran dan Pembelajaran	Peta Malaysia
Standard Kandungan	1.4 Peta Malaysia yang lengkap dengan nama negeri, Wilayah Persekutuan, ibu negeri, ibu negara dan pusat pentadbiran persekutuan
Standard Pembelajaran	1.4.1 Menentukan kedudukan negeri-negeri dan Wilayah Persekutuan di Malaysia berdasarkan peta. 1.4.2 Melakar peta Malaysia yang lengkap dengan berpandukan peta sebenar.
Objektif pembelajaran	Pada akhir pengajaran, murid dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui kedudukan setiap negeri di Malaysia</li> <li>2. Menyenaikan setiap negeri yang ada</li> </ol>
Elemen Merentas Kurikulum	<p>Nilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. kreatif dan inovasi</li> <li>II. patriotism</li> <li>III. nilai murni</li> <li>IV. bahasa</li> </ol> <p>Kemahiran abad ke-21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. komunikasi dan kolaborasi</li> <li>II. kemahiran kritis</li> <li>III. penyelesaian masalah</li> </ol>



	<p>Pendalaman:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendapatkan maklum balas daripada pelajar lain berkaitan maklumat yang terdapat dalam permainan tersebut.</li> <li>2. Guru membuat kesimpulan awal berkaitan permainan dengan tajuk pengajaran.</li> </ol>	<p>Pendalaman:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelajar memberikan pandangan berkaitan permainan yang dimainkan.</li> <li>2. Pelajar memahami dan mengaitkan permainan dengan tajuk pengajaran.</li> </ol>	<p>EMK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Patriotisme</li> <li>II. Bahasa</li> <li>III. Kreatif</li> </ol> <p>KBAT:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Menghubungkan.</li> <li>II. Menjana idea penyelesaian dan memberi pandangan.</li> </ol> <p>Teori:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konstruktivisme</li> </ol>
--	--	---	--

<p>Penerangan isi pembelajaran (3 minit)</p>	<p>Pemula:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerangkan konsep peta Malaysia.</li> <li>2. Guru menerangkan negeri-negeri yang ada di Malaysia.</li> </ol> <p>Pendalaman:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan setiap negeri yang ada di dalam peta Malaysia mengikut kedudukan di dalam peta.</li> <li>2. Guru meminta pelajar melekatkan semula negeri-negeri yang ada di Malaysia di atas ABM yang disediakan.</li> </ol>	<p>Pemula:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelajar menumpukan perhatian sepenuhnya kepada pengajaran guru dan sekali gus dapat mengetahui maksud peta.</li> <li>2. Pelajar menumpukan perhatian dan mencatat isi-isi penting.</li> </ol> <p>Pendalaman:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelajar dapat mengetahui kedudukan setiap negeri.</li> <li>2. Pelajar menggunakan maklumat yang telah mereka dapat hasil daripada penerangan guru.</li> </ol>	<p>Strategi P&amp;P: Konstruktivisme</p> <p>ABM:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Kad manila</li> <li>II. buku teks Tingkatan 1</li> </ol> <p>Kemahiran Abad ke-21:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Kemahiran kritis</li> <li>II. Komunikasi dan Kolaborasi</li> <li>III. Kreatif dan inovatif</li> </ol> <p>EMK:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Nilai murni</li> <li>II. Kreatif dan inovatif</li> </ol> <p>KBAT:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Mensintesis</li> <li>II. Menilai</li> <li>III. Mencipta idea</li> </ol> <p>Teori:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Scaffolding</li> <li>II. Konstruktivisme</li> </ol>
--	---	---	--

Aktiviti berkumpulan (5 minit)	Pemula:  1. Guru meminta pelajar melukis semula peta Malaysia dan menyenaraikan negeri-negeri yang ada.  2. Guru mengedarkan kad manila kepada setiap kumpulan.	Pemula:  1. Pelajar mendengar dan mula mencatat soalan yang dikemukakan oleh guru.  2. Pelajar bersiap sedia untuk memulakan aktiviti melukis peta.	Strategi P&P:  Pembelajaran berpusatkan murid  ABM: I. Kertas A4 II. Marker  Kemahiran Abad ke-21: I. Komunikasi II. Kemahiran kritis III. Penyelesaian masalah
Penilaian dan Pentaksiran	1. Guru memilih seorang wakil untuk membentangkan lukisan peta yang telah dilakukan.  2. Guru merumus kembali tajuk pengajaran dan menyenaraikan semula negeri-negeri yang ada.	1. Pelajar memberikan perhatian terhadap pembentangan yang dilakukan.  2. Pelajar dapat menghubungkan semua topik yang dipelajari dan mengingat topik-topik tersebut.	Strategi pentaksiran: I. Pemerhatian II. Lisan  Kemahiran Abad ke-21: I. Inisiatif dan terarah sendiri II. Pemikiran kritis  EMK: I. Bahasa II. Nilai murni