

**PGT 224: KAEDAH MENGAJAR SEJARAH 1
(TUGASAN 60%)**

**TAJUK 22: APLIKASI KONSTRUKTIVISME DALAM PDPC
SEJARAH**

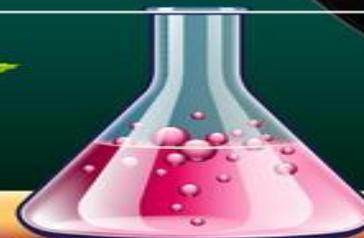


**NAMA: MUHAMAD ARIF AKHBAR BIN ABD RAZAK
NOMBOR MATRIK :140773
WAKTU TUTORIAL: ISNIN (12:00 – 1:00 PTG)
NAMA PENSYARAH: PROF MADYA DR. SHAHABUDDIN HASHIM
TARIKH PENGHANTARAN: 1/2/2021**

APLIKASI KONSTRUKTIVISME DALAM PDPC SEJARAH.

DISAMPAIKAN OLEH: MUHAMAD ARIF AKHBAR BIN
ABD RAZAK

GURU SEJARAH SMK TERATAK PULAI



◦ “Sekiranya kanak-kanak tidak dapat belajar cara kita mengajar, kita mesti mengajar cara mereka belajar”

Behaviourism



Kognitivisme



(Konstruktivisme)

Pengenalan

Mata Pelajaran Sejarah??

Konstruktivisme??



Definisi Mata Pelajaran Sejarah

- Menurut Ketua Pengarah Pendidikan Malaysia, Dato' Seri Abdul Shukor Bin Abdullah, Sejarah ialah mata pelajaran teras di peringkat sekolah menengah. Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah menjadikan mata pelajaran Sejarah sebagai subjek wajib lulus bermula pada tahun 2013 di peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM).
- Bertujuan melahirkan warganegara yang mempunyai perasaan bangga dan cinta akan tanah air, bersemangat kekitaan dan perpaduan serta menjadi warga dunia yang mewujudkan persefahaman di peringkat antarabangsa.
- Pendidikan Sejarah perlu mementingkan pembinaan minda dan mendorong kepada peningkatan daya imaginasi pelajar. Melalui pendidikan Sejarah pelajar seharusnya berpeluang meningkatkan pemikiran kritis, pemikiran analitikal dan pemikiran reflektif mereka (Abd Rahim, 1999).

Definisi Konstruktivisme

- Konsep yang diambil daripada bidang psikologi kognitif. Paradigma konstruktivisme diasaskan daripada kerja-kerja Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Howard Gardner, dan Nelson Goodman.
- Menurut Brooks & Brooks (1993), teori konstruktivisme menyatakan bahawa pelajar membina makna tentang dunia dengan mensintesis pengalaman baru kepada apa yang mereka telah fahami sebelum ini.
- McBrien & Brandt, (1997), menyatakan konstruktivisme adalah satu pendekatan pengajaran berdasarkan kepada penyelidikan tentang bagaimana manusia belajar. Kebanyakan penyelidik berpendapat setiap individu membina pengetahuan dan bukannya hanya menerima pengetahuan daripada orang lain.
- Bruner, M., (1999), murid membina pengetahuan mereka dengan menguji idea dan pendekatan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada, mengaplikasikannya kepada situasi baru dan mengintegrasikan pengetahuan baru yang diperolehi dengan binaan intelektual yang sedia wujud
- Konstruktivisme ialah adalah satu fahaman bahawa murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru.

Implikasi Daripada Pengertian Konstruktivisme

1.

Pengajaran dan pembelajaran akan berpusatkan murid.

2.

Pengetahuan murid hasil daripada aktiviti yang dilakukan oleh murid tersebut dan bukan pengajaran yang diterima secara pasif.

3.

Guru mengenal pasti pengetahuan sedia ada murid dan merancang kaedah pengajarannya

4.

Guru sebagai pereka bentuk bahan pengajaran

5.

Guru berperanan sebagai fasilitator

Ciri-ciri Pembelajaran Konstruktivisme:

1.

Membangun pengetahuan dan pengalaman siswa ada murid.

2.

Menyokong pembelajaran secara kooperatif.

3.

Pembelajaran adalah satu proses yang aktif.

4.

Memberi peluang kepada murid untuk membina pengetahuan baru.

5.

Menggalakkan proses inkuiri murid.

6.

Guru sebagai fasilitator

Kelebihan Pembelajaran Secara Konstruktivisme:

1.
Berfikir

2.
Faham

3.
Ingat

4.
Yakin

5.
Kemahiran sosial

6.
Seronok

Peranan Murid Dalam Kelas Konstruktivis

1. Murid mengambil inisiatif mengemukakan soalan-soalan dan isu, kemudian secara individu mereka membuat analisis dan menjawab soalan-soalan itu.
2. Murid selalu berbincang dengan guru dan sesama mereka.
3. Murid mencabar hipotesis yang telah dibuat dan digalakkan berbincang untuk membuat ramalan.
4. Murid menggunakan data dan bahan-bahan fizikal, manipulatif atau interaktif untuk menolong mereka menjana idea dan pengetahuan

Peranan Guru Dalam Kelas Konstruktivis

1. Menggalakkan murid menerangkan idea mereka serta menghargai pandangan mereka.
2. Menstruktur pelajaran untuk mencabar persepsi murid.
3. Mentaksir pembelajaran melalui aktiviti harian di kelas, bukan hanya dalam bentuk ujian bertulis.
4. Menggalakkan murid membuat tugas yang berbentuk penyelesaian, menganalisis, meramal, meneroka dan membuat hipotesis.
5. Menggalakkan murid menerangkan lebih lanjut jawapan mereka.
6. Menggalakkan penemuan oleh murid melalui pertanyaan soalan bercapah dan menggalakkan murid menyoal murid yang lain.

Cabaran Guru Konstruktivisme

1. Guru merasa mereka tidak mengajar
2. Amalan yang dimajukan dalam pembelajaran secara konstruktivisme dianggap tidak realistik.
3. Guru merasa bahawa penerangan mereka tidak penting lagi.
4. Kawalan kelas agak merosot.
5. Guru yang sedang menukar cara mengajar kepada pendekatan konstruktivisme memerlukan sokongan profesionalisme serta pengukuhan keyakinan daripada pihak sekolah.

Jadual 1 Perbandingan pendekatan konstruktivisme dan pendekatan tradisional

Konsruktivisme	Tradisional
1. Guru Pengurus ilmu	1. Guru Penyebar ilmu pengetahuan
2. Pelajar akan terlibat secara aktif.	2. Pelajar sebagai pendengar pasif
3. Aktiviti pengajaran berpusatkan pelajar	3. Aktiviti pengajaran berpusatkan guru
4. Pelajar dapat menghubungkan fakta dengan pengetahuan sedia ada.	4. Pelajar menghafal fakta, tarikh, nama dan peristiwa.
Pelajar dapat mengorganisasi maklumat dan melakarkan peta konsep mengikut pemahaman konsep masing-masing.	5. Pelajar memperoleh maklumat daripada guru.

Model Konstruktivisme Lima Fasa Needham

- Diperkenalkan oleh Needham di United Kingdom pada tahun 1987.
- Beliau mencadangkan teori ini dalam “Children’s Learning In Science Project” di University of Leeds untuk meningkatkan pemahaman pelajar tentang sesuatu konsep Sains.
- Mempunyai lima fasa dimana kesemua fasa ini memberi kesan terhadap cara pembelajaran pelajar.
- (i) Orientasi (engage),
- (ii) Pencetusan Idea (explore),
- (iii) Penstrukturan semula idea (explain),
- (iv) Aplikasi Idea (elaborate)
- (v) Refleksi (evaluate).

Aplikasi Model Konstruktivisme Lima Fasa Needham dalam PdpC Sejarah.

1. Orientasi

- Guru menyediakan suasana pembelajaran untuk menimbulkan minat pelajar terhadap pelajaran.
- Menunjukkan tayangan video, keratan akhbar, tayangan filem, soal jawab dan sebagainya.

2. Pencetusan idea.

- Guru perlu mengadakan aktiviti seperti perbincangan dalam kumpulan kecil.
- Menggunakan kaedah peta konsep serta membuat laporan dengan menghubungkan pengetahuan sedia ada dengan pengetahuan baru yang akan mereka belaja.

3. Penstrukturan semula idea

- Guru menyediakan aktiviti atau memberi tugas berstruktur untuk membolehkan pelajar mencabar idea asal mereka atau idea daripada rakan, dan membina struktur pengetahuan sendiri yang lebih bermakna dan berkesan.

4. Aplikasi idea

- Pelajar akan mengaplikasikan pengetahuan baru dengan menyelesaikan masalah dalam situasi baru.
- Ini mewujudkan pemahaman yang baru dan menggalakkan inkuiri dalam kalangan pelajar.

5. Refleksi

- Pelajar membandingkan pengetahuan asal dengan pengetahuan baru dan merenung kembali proses pembelajaran yang menyebabkan perubahan kepada idea mereka.
- Pelajar juga boleh membuat refleksi untuk melihat sejauh mana idea asal mereka telah berubah.
- Guru boleh menggunakan kaedah penulisan sendiri, perbincangan kumpulan dan catatan peribadi pelajar untuk meneliti tahap pemahaman pelajar.

Kesan Aplikasi Model Konstruktivisme Lima Fasa Needham dalam PdpC Sejarah.

1. Membantu pelajar memahami konsep dan menguasai isi kandungan tajuk pelajaran Sejarah dengan baik dan berkesan.
2. Penglibatan pelajar secara aktif sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran membantu mereka untuk mengukuhkan pemahaman tentang sesuatu konsep atau fakta sejarah dengan lebih baik.
3. Mengukuhkan pemahaman tentang konsep atau fakta melalui aktiviti pembentangan dan penjelasan melalui perbincangan dalam kumpulan kecil.
4. Meningkatkan minat pelajar terhadap mata pelajaran Sejarah.
5. Proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah lebih berpusatkan pelajar dan dapat menarik perhatian pelajar terhadap mata pelajaran tersebut.

Pembelajaran Berkonsepkan Teori Konstruktivisme Lima Fasa Needham Dalam Persekitaran Web 2.0

Definisi Web 2.0

- O'Reilly (2007) mendefinisikan Web 2.0 sebagai generasi baru web berkaitan dengan teknologi. Ia adalah satu perubahan dalam industri komputer yang berlaku dalam tapak internet yang baru memberi banyak kemudahan kepada pengguna yang melayari internet dan semakin mendapat tempat di kalangan orang ramai pada masa kini.
- Web 2.0 juga adalah istilah umum yang berkaitan dengan aplikasi web yang memudahkan perkongsian maklumat interaktif yang beroperasi melalui media internet dengan bantuan pelayar web dan tidak perlu proses instalasi terlebih dahulu seperti yang umumnya kita gunakan sehari-hari.

Kaedah dan Kesan pembelajaran Web 2.0

Kaedah

- Pengguna berkongsi maklumat di internet(laman web) melalui muat naik persembahan nota, video, uji minda (latihan dan permainan), komunikasi sosial dan interaksi dan banyak lagi.
- Aplikasi – aplikasi yang ditawarkan oleh web 2.0 memberi kemudahan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Contohnya ialah Wikispace, Blog, Youtube, Glogster dan sebagainya.
- Aplikasi–aplikasi ini membolehkan pengguna khususnya pelajar dapat menggunakan kemahiran yang telah mereka pelajari seperti menulis, menghasilkan video, peta minda dan lain–lain

Kesan

- Memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran
- Menarik minat murid terhadap isi pembelajaran.
- Mewujudkan kolaboratif dikalangan pelajar dalam membina dan berkongsi pengetahuan.
- Meningkatkan kreativiti murid dimana mereka mencipta sendiri bahan pembelajaran.
- Mewujudkan pemikiran reflektif dalam diri murid dengan menulis semula fakta atau peristiwa yang telah dipelajari.

RUMUSAN

- Teori konstruktivisme ini amat menekankan bahawa pembelajaran merupakan suatu proses yang aktif dan dinamik . Para pelajar dapat membina konsep dan pengetahuan baharu berasaskan pengalaman pengalaman yang mereka perolehi .
- Melalui pengalaman mereka , setiap individu mempunyai perwakilan pengetahuan sendiri . Pembelajaran ini seterusnya berlaku apabila ketidakseimbangan berlaku di antara kerangka dengan maklumat baharu .
- Teori ini amat sesuai sekali untuk diaplikasikan ke dalam proses pembelajaran dan pelajaran seiring sistem pendidikan masa kini yang menuntut supaya setiap individu yang berkaitan mengaplikasikan kemajuan teknologi yang tersedia pada masa kini.
- Selain itu, aplikasi kaedah konstruktivisme lima fasa Needham dalam mata pelajaran Sejarah dengan sokongan web 2.0 dapat menarik minat dan motivasi murid serta mewujudkan pemikiran reflektif dalam diri mereka.

PENUTUP

- Rumusan keseluruhan program seminar yang dijalankan.
- Tips dan nasihat kepada pelajar .
- Sesi soal jawab
- Ucapan penghargaan kepada penganjur dan pelajar yang terlibat.
- Sesi bergambar secara atas talian.

**SEKIAN
TERIMA KASIH**

