



**SIDANG AKADEMIK 2020/2021**

**PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITI SAINS MALAYSIA**

**PPK311: PENDEKATAN PENGAJARAN PELAJAR BERMASALAH  
PEMBELAJARAN**

**TAJUK: KERJA KURSUS**

**DISEDIAKAN OLEH:**



**NUR ATHIRAH BINTI CHE ZAMBELI**

**(148249)**

**NAMA PENSYARAH**

**ENCIK FADZIL BIN ABDULLAH**

## 1.

- i- **Nyatakan tiga jenis pendekatan pengajaran analisis tugas dan jelaskan kelebihan dalam mengaplikasikan pendekatan pengajaran analisis tugas untuk mengurus tingkahlaku murid pendidikan khas pembelajaran.**

Analisis tugas dapat mengenalpasti bahagian dan peringkat tugas mana yang belum dikuasai. Ia kerapkalinya menyediakan asas bagi melaksanakan kaedah chaining atau rantaian. Tingkah laku baru yang ingin kita bentuk mungkin terdiri daripada satu siri tingkah laku atau rantaian tingkah laku. Rantaian tingkah laku ialah satu siri tingkah laku yang saling berkait, dengan setiap satu tingkah laku menyediakan petanda bagi tingkah laku seterusnya hingga tingkah laku terakhir. Hampir semua perkara yang kita lakukan boleh dianggap sebagai satu rantai tingkah laku. Contohnya, apabila kita menyebut abjad, kita bermula dengan "A" kemudian "B" kemudian "C" seterusnya sehingga tugas menyebut abjad tamat pada abjad "Z". Setiap tingkah laku sebenarnya satu petanda bagi langkah seterusnya. Prosedur membina rantaian tingkah laku ini dikenali sebagai chaining atau rantaian.

Terdapat 3 jenis pendekatan pengajaran analisis tugas ataupun prosedur rantaian tingkah laku iaitu forward chaining atau rantaian ke hadapan, backward chaining atau rantaian dari belakang dan rantaian tugas keseluruhan. Rantai ke hadapan yang menggunakan prosedur pengajaran jenis ini, langkah pertama diajarkan pertama, dan kemudian langkah kedua, langkah ketiga dan berterusan sehingga keseluruhan urutan dapat dilakukan secara bebas. Rantai ke hadapan merujuk kepada mengajar rantai tingkah laku yang bermula dengan langkah pertama iaitu guru atau ibu bapa akan meminta anak menyelesaikan langkah pertama secara bebas dan kemudian meminta semua langkah yang tinggal. Dengan menggunakan contoh memberus gigi, anak itu secara bebas mengambil berus gigi mereka dari pemegang berus gigi, dan kemudian semua langkah yang tersisa diminta. Melalui forward chaining atau rantaian hadapan, kita bermula dengan tugas pertama rantaian tingkah laku itu. Rantai ke hadapan disarankan sekiranya anak berjaya menyelesaikan lebih banyak langkah pada permulaan rantai tingkah laku. Rantai ke depan mempunyai kelebihan menggunakan momentum tingkah laku, kerana langkah pertama selalunya merupakan langkah termudah. Sekiranya ingin menggunakan rantai depan untuk mengajar anak membuat roti bakar, maka guru atau ibu bapa boleh minta anak itu mengeluarkan roti dari peti sejuk secara bebas, dan meminta setiap langkah lain. Setelah langkah pertama dikuasai pada tahap bebas, kemudian beralih ke 2 langkah pertama, kemudian 3 langkah pertama, dan seterusnya.

Backward chaining atau rantai ke belakang adalah prosedur pengajaran yang memberi tumpuan untuk mengajar langkah terakhir urutan terlebih dahulu dan kemudian bergerak dari belakang melalui urutan dengan pelajar melakukan langkah terakhir secara bebas. Rantai ke belakang merujuk kepada mengajar rantai tingkah laku yang bermula dengan langkah terakhir. Guru dan ibu bapa akan mendorong keseluruhan rantai tingkah laku kecuali langkah terakhir. Di dalam rantai ke hadapan guru mengajar dari A sampai Z tetapi untuk rantaian belakang guru mengajar dari Z ke A. Backward chaining atau rantaian belakang merupakan satu prosedur rantaian yang bermula dengan elemen terakhir di dalam rantai tingkah laku dan beransur maju ke elemen yang pertama. Dengan menggunakan contoh memberus gigi, anak akan diminta untuk melakukan setiap langkah dan kemudian secara berasingan meletakkan sikat gigi di pemegang berus gigi. Rantai ke belakang disarankan sekiranya anak berjaya menyelesaikan lebih banyak langkah di hujung rantai tingkah laku. Rantai ke belakang juga mempunyai kelebihan untuk mewujudkan hubungan antara kerja paling banyak dan penguat terbesar. Sekiranya ingin menggunakan rantai belakang untuk mengajar anak membuat roti panggang, maka guru atau ibu bapa akan meminta setiap langkah dan meminta anak itu secara bebas menggunakan spatula untuk memindahkan roti bakar dari kuili ke piring. Kemudian kita mula makan. Oleh itu, kerja yang paling banyak (langkah bebas) membawa penguatan terbesar (memakan makanan). Setelah langkah terakhir dikuasai pada tahap bebas, kemudian beralih ke 2 langkah terakhir, kemudian 3 langkah terakhir, dan seterusnya.

Rantaian tugas keseluruhan ini sebenarnya adalah jenis prosedur rantai hadapan. Apa yang membezakannya ialah kanak-kanak itu diajar untuk menyelesaikan semua langkah sepanjang keseluruhan analisis tugas pada setiap persembahan. Seperti namanya, rantai tugas total adalah ketika guru mengajar rantai tingkah laku lengkap selangkah demi selangkah. Jumlah tugas adalah apa yang digunakan oleh kebanyakan guru atau ibu bapa untuk mengajar sesuatu kemahiran. Contohnya, "baiklah hiduapkan air ... sekarang sabun tangan anda .... baik, sekarang gosokkan tangan anda bersama-sama", dan seterusnya. Bagi kanak-kanak dengan Autisme, gaya pengajaran ini mungkin terlalu rumit. Atas sebab itu, rantai ke belakang atau ke hadapan biasanya lebih biasa digunakan untuk kanak-kanak dengan Autisme.

Kepentingan pendekatan pengajaran analisis tugas adalah pendekatan ini dapat menyediakan murid bermasalah pembelajaran perincian tentang sesuatu perkara atau tugas yang akan dilakukan. Hal ini dapat memudahkan pelajar memahami turutan sesuatu tugas dan dapat melakukannya dengan mudah. Selain itu, kepentingan pendekatan analisis tugas adalah ianya dapat membantu murid bermasalah pembelajaran terutamanya murid dalam

kategori autisme, murid yang mengalami kerencatan akal atau kecacatan mental dalam menguasai sesuatu perlakuan atau aksi yang kompleks. Hal ini dikatakan demikian kerana murid-murid yang mempunyai masalah seperti ini sukar memahami dan melakukan tugas yang kompleks atau susah. Mereka mempunyai masalah dalam mengingat dan menumpukan perhatian. Oleh sebab itu mereka sukar memahami sesuatu tugas yang doiajar. Dengan penggunaan pendekatan pengajaran analisis tugas ini, murid-murid yang mempunyai masalah ini mudah melakukannya kerana tugas yang kompleks dipecahkan kepada tugas-tugas kecil. Seterusnya, kepentingan pendekatan pengajaran analisis tugas juga adalah ianya dapat memudahkan guru memilih dan menentukan sesuatu hasil pembelajaran yang bersesuaian dengan tahap perkembangan murid bermasalah pembelajaran. Melalui analisis tugas, guru mampu menilai kemampuan seseorang murid. Guru dapat menentukan hasil pembelajaran yang ingin dicapai oleh seseorang murid berdasarkan kemampuan seseorang murid itu melalui hasil penilaian guru. Analisis tugas membantu guru mengenalpasti murid yang lemah, sederhana lemah dan baik dapat menguasai sesuatu pembelajaran dengan melihat kefahaman mereka dalam pembelajaran. Ianya bertujuan sebagai suatu pentaksiran dan penilaian prestasi dan tahap keupayaan murid mengikut hasil pembelajaran yang telah disasarkan oleh guru. Dalam pada itu, kepentingan analisis tugas ini juga dapat membantu ibu bapa mengikut perkembangan anak-anak mereka semasa di sekolah berdasarkan analisis tugas yang dibuat. Mereka dapat melihat tahap keupayaan dan kefahaman anak-anak mereka dalam pembelajaran. Dengan ini, mereka dapat membantu guru mengajar dan mendidik di rumah tentang perkara yang lemah bagi anak mereka.

**ii- Huraikan lima ciri penting pengajaran konstruktivisme dan jelaskan bagaimana melaksanakannya dalam pengajaran murid pendidikan khas pembelajaran.**

Istilah konstruktivisme merujuk kepada idea bahawa pelajar membina pengetahuan untuk diri mereka sendiri. Setiap pelajar secara individu dan sosial membina makna contoh seperti dia belajar membina makna bagi sesuatu pembelajaran. Konstruktivisme juga berasaskan pandangan bahawa proses pembelajaran adalah aktif dan dinamik. Ia berkembang sedikit demi sedikit sepanjang hayat seorang individu. Dalam erti kata lain, apa yang dilalui dalam kehidupan seorang individu merupakan himpunan kesemua pengalaman yang dialami oleh manusia. Seseorang individu akan membina atau konstruk ilmu pengetahuan dengan usaha

sendiri dan bukan menguasainya daripada orang lain semasa proses ini. Pembelajaran dari perspektif konstruktivisme dilihat sebagai suatu proses pelajar membina makna secara aktif daripada pengalaman yang dilaluinya (Driver, Asoko, Leach, Mortimer & Scoot, 1994). Menurut mereka lagi, makna yang dibina itu bersangkutan dengan pengetahuan sedia ada pelajar. Justeru itu, bagi membolehkan pelajar memahami pengajaran guru, maka guru-guru perlu mencungkil pengetahuan sedia ada pelajar dan membina kefahaman berdasarkan pengetahuan sedia ada ini. Oleh itu dapat dirumuskan bahawa pembelajaran secara konstruktivisme hanya berlaku dengan adanya penglibatan aktif pelajar dan tahap pemahaman pelajar bergantung kepada pengetahuan sedia ada mengenai konsep yang dipelajari (Bodner, 1986 dalam Zuraida Ismail, Syarifah Norhaidah Syed Idros & Mohd Ali Samsudin, 2006).

Ciri paling penting pembelajaran konstruktivisme ialah murid-murid bertanggungjawab ke atas pembelajarannya. Guru-guru mesti sedar tentang corak mental pelajar yang membantu mereka mengerti dunia dan membuat andaian-andaian untuk menyokong pemikiran mereka. Dalam teori konstruktivisme, pembelajaran bukan merupakan satu proses penghafalan maklumat di mana jawapan betul diberikan oleh guru-guru. Guru perlu menggalakkan pelajar supaya berdialog dengan sesama mereka mahupun dengan guru. Ini dapat dipupuk apabila guru memberikan pelajar satu masalah yang perlu diselesaikan oleh pelajar. Guru akan meminta pelajar memberi respon kepada persoalan yang ditanya. Pelajar adalah digalakkan untuk berbincang sesama mereka dalam memberikan idea masing-masing. Ini menunjukkan bahawa dalam pendekatan konstruktivisme, penglibatan pelajar adalah secara aktif dan bukan sekadar menjadi pemerhati dalam sesuatu pelajaran yang dipelajari.

Guru-guru juga harus mendorong proses pembelajaran murid-murid dengan mengemukakan soalan-soalan terbuka yang sering mengadakan perbincangan kumpulan di kalangan murid-murid. Guru juga perlu menggalakkan soalan atau idea yang dimulakan oleh pelajar dan menggunakannya sebagai panduan merancang pengajaran. Ini bermakna guru perlu hanya menyediakan garis kasar dalam menyediakan rancangan pengajaran mereka. Seterusnya pelaksanaan pengajaran mereka bergantung kepada respon pelajar mereka.

Selain itu, pendekatan konstruktivisme ini menyokong pembelajaran secara koperatif (kumpulan). Jika diperhatikan ciri-ciri dengan teliti, pendekatan konstruktivisme dan pembelajaran koperatif tidak mempunyai perbezaan ketara. Menurut Noor Shah Saad (2002), dalam pembelajaran secara koperatif, pelajar akan bekerjasama dalam kumpulan kecil dan

menyelesaikan tugas yang diberikan. pembelajaran secara berkelompok akan membantu dirinya dan rakan-rakan kelompok belajar bersama-sama untuk mencapai matlamat yang sama.

Seterusnya, ciri penting pengajaran konstruktivisme dapat dilihat melalui guru menggalakkan dan menerima daya usaha dan autonomi pelajar. Guru tidak perlu memandang rendah kepada usaha pelajar mereka walaupun sekiranya apa yang dilakukan oleh pelajar tidak menepati kehendak mereka. Ini akan membuatkan pelajar merasakan usaha mereka dihargai dan akan sentiasa bersemangat untuk mencuba lagi di lain hari. Guru juga perlu memberi peluang kepada pelajar untuk membina pengetahuan baru dengan memahaminya melalui penglibatan pelajar dengan situasi dunia yang sebenar. Bagi membantu pelajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah, guru perlu mendedahkan pelajar mereka dengan dunia sebenar di mana masalah berkaitan wujud.

Pengajaran konstruktivisme dalam pengajaran murid pendidikan khas pembelajaran dapat dilaksanakan dengan menggunakan konsep guru sebagai fasilitator di dalam kelas. Murid diterima sebagai individu yang mempunyai ciri-ciri perlakuan yang berbeza dan perlu diberi perhatian. Mereka diberi peluang untuk membina keputusan sendiri tentang perkara yang dilakukan. Melalui proses ini, mereka lebih bertanggungjawab dan melibatkan diri di dalam kelas. guru hanya membimbing mereka dalam membuat keputusan. Mereka akan berbincang sesama rakan sekelas atau belajar secara berkelompok untuk membincangkan tentang sesuatu tajuk dan bantahan kepada rakan di dalam kelas. Guru hanya memantau perkara yang dibincangkan dan membiarkan mereka membuat keputusan. Guru akan berperanan membimbing sekiranya mereka tidak pasti tentang sesuatu perkara.

Selain itu, pengajaran konstruktivisme dapat diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran murid pendidikan khas pembelajaran adalah melalui guru menggalakkan penemuan oleh murid melalui pertanyaan soalan dan menggalakkan murid menyoal. Hal ini dapat meningkatkan inkuiri murid sebelum atau semasa guru mengajar. dengan ini, murid akan berfikir dan bertanya soalan kerana perasaan ingin tahu yang tinggi. Guru boleh menggunakan set induksi yang menarik agar dapat menarik perhatian murid dan menggalakkan soalan daripada murid.

Seterusnya, guru juga boleh menggunakan sesi bercerita di dalam kelas untuk melaksanakan pengajaran konstruktivisme bagi murid pendidikan khas pembelajaran. Teknik bercerita dapat meningkatkan inkuiri pelajar dan menggalakkan pelajar berfikir. Guru juga boleh melakukan sesi murid bercerita kepada rakan sekelas atau dalam kelompok. Hal ini dapat

membolehkan mereka bertanya soalan sesama sendiri dan menggalakkan perbincangan di dalam kumpulan. Dalam tidak sedar, teknik ini dapat memupuk kemahiran bersoial murid pendidikan khas pembelajaran.

**2. Sediakan satu Rancangan Pengajaran Harian (RPH) untuk mengajar murid pendidikan khas pembelajaran untuk mata pelajaran Matematik sekolah menengah.**

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

Mata pelajaran	: Matematik
Kelas	: 1 Aman
Tarikh	: 29 April 2021
Hari	: Rabu
Masa	: 9.30 pagi – 10.00 pagi
Bilangan Murid	: 5 orang
Tajuk	: Wang
Standard Kandungan	: 3.1 Nilai Wang
Standard Pembelajaran	: 3.1.1 Mengenal nilai wang syiling : 3.1.2 Mengenal nilai wang kertas
Objektif pembelajaran	Murid dapat : i - Mengenalpasti nilai wang syiling dan wang kertas ii - Membezakan nilai-nilai wang
Pengetahuan sedia ada	: Murid dapat mengenal wang.



Elemen Merentas  
Kurikulum (EMK):

Penerapan nilai	Jujur, amanah, keyakinan, berusaha, ketekunan.
Kemahiran berfikir	Hubung kait, mengenalpasti, menjana idea, memahami dan membuat kesimpulan.
Bahasa	Bahasa melayu.
Komunikasi	Bahasa lisan dan bukan lisan.
Keusahawanan	Kreatif, inovatif, mengetahui nilai wang

Bahan Bantu Mengajar (BBM): Flashcards, wang syiling, wang kertas, kertas lukisan, pensil warna.

	Isi Pembelajaran	Aktiviti Guru	Aktiviti Murid	Catatan
Set Induksi (5 minit)	Pengenalan kepada topik pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kepada pelajar</li> <li>2. Guru menunjukkan wang kertas syiling kepada murid.</li> <li>3. Guru mengedarkan wang tersebut untuk murid pegang dan sentuh.</li> <li>4. Guru bersoal jawab dengan murid dan membuat perkaitan tentang pelajaran yang akan diajar pada hari ini.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid menjawab salam.</li> <li>2. Murid melihat wang kertas dan syiling yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>3. Murid menyentuh dan memegang wang yang guru edarkan.</li> <li>4. Murid menjawab soalan yang dikemukakan dan membuat kaitan pelajaran yang akan mereka belajar.</li> </ol>	<p><b>BBM:</b> Wang kertas dan wang syiling</p> <p><b>EMK:</b> Kemahiran berfikir, membuat perkaitan</p> <p><b>Bahasa:</b> Bahasa Melayu</p> <p><b>Nilai:</b> Keyakinan, jujur</p>

<p>Langkah 1 (8 minit)</p>	<p>Isi pelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyatakan ciri-ciri wang syiling dan kertas</li> <li>2. Guru menunjukkan wang dan menyatakan nilai wang tersebut</li> <li>3. Guru menerangkan nilai wang yang terkecil hingga terbesar.</li> <li>4. Guru meminta murid datang ke hadapan kelas dan menyatakan nilai wang yang ada pada flashcards.</li> <li>5. Guru meminta murid menyusun flashcards yang mempunyai gambar nilai wang terkecil hingga nilai terbesar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid mengikut menyebut ciri-ciri wang tersebut.</li> <li>2. Murid melihat wang yang ditunjukkan dan menyebut nilai wang tersebut</li> <li>3. Murid mendengar penerangan guru tentang nilai wang terkecil hingga nilai terbesar.</li> <li>4. Murid ke hadapan kelas dan menyatakan nilai wang yang ada pada flashcards.</li> <li>5. Murid menyusun flashcards yang mempunyai gambar nilai wang terkecil hingga terbesar.</li> </ol>	<p><b>BBM:</b> wang syiling, wang kertas dan flashcards</p> <p><b>EMK:</b> Memahami, mengenalpasti.</p> <p><b>Bahasa:</b> Bahasa Melayu</p> <p><b>Nilai:</b> patuh pada arahan, keyakinan, ketekunan.</p>
<p>Langkah 2 (10 minit)</p>	<p>Aktiviti murid</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengedarkan kertas A4 putih yang mempunyai tulisan wang syiling dan kertas.</li> <li>2. Guru meminta murid mewarnakan lukisan tersebut mengikut warna yang sesuai dengan nilai wang tersebut.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid mendapat kertas A4 putih yang mempunyai lukisan wang syiling dan kertas.</li> <li>2. Murid mewarnakan lukisan wang syiling dan wang kertas yang</li> </ol>	<p><b>BBM:</b> flashcards, kertas lukisan, pensil warna.</p> <p><b>EMK:</b> Kemahiran berfikir</p>

		<p>3. Guru memberi komen dan markah kepada aktiviti mewarna murid.</p>	<p>ada pada kertas A4 putih tersebut.</p> <p>3. Murid mendengar komen yang diberikan oleh guru tentang pembetulan warna bagi nilai wang kertas.</p>	<p><b>Bahasa:</b> Bahasa Melayu</p> <p><b>Nilai:</b> Kerajinan, bekerjasama</p>
<p>Penutup (5 mint)</p>	<p>Rumusan isi pelajaran.</p>	<p>1. Guru bertanyakan murid mengenai perasaan mereka sewaktu melakukan aktiviti yang disediakan.</p> <p>2. Guru meminta murid bercerita mengenai pengalaman murid menggunakan wang syiling dan kertas dalam aktiviti harian.</p> <p>3. Guru memberi penghargaan kepada murid atas usaha dan hasil kerja murid.</p> <p>a) Tepukan dan pujian kepada diri sendiri.</p>	<p>1. Murid menyatakan perasaan masing-masing sewaktu melakukan aktiviti yang disediakan.</p> <p>2. Murid bercerita mengenai aktiviti harian mereka dalam menggunakan wang syiling dan wang kertas.</p> <p>3. Murid diberi penghargaan di atas usaha dan hasil kerja masing-masing.</p>	<p><b>BBM:</b> -</p> <p><b>EMK:</b> Komunikasi</p> <p><b>Bahasa:</b> Bahasa Melayu</p> <p><b>Nilai:</b> menghargai</p>

