



**USM** | UNIVERSITI  
SAINS  
MALAYSIA



SIDANG AKADEMIK 2020/2021

PPK311: PENDEKATAN PENGAJARAN PELAJAR BERMASALAH PEMBELAJARAN

TAJUK: RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

DISEDIAKAN OLEH:



NUR ATHIRAH BINTI CHE ZAMBELI

(148249)

NAMA PENSYARAH

ENCIK FADZIL BIN ABDULLAH

## RANCANGAN PENGAJARAN

Mata pelajaran	: Matematik
Kelas	: 2 Aman
Tarikh	: 29 April 2021
Hari	: Rabu
Masa	: 9.30 pagi – 10.00 pagi
Bilangan Murid	: 5 orang
Tajuk	: Konsep nombor
Standard Kandungan	: 1.0 Ciri-ciri objek
Standard Pembelajaran	: 1.1.1 Mengenal ciri-ciri objek : 1.1.2 Membezakan ciri-ciri objek
Objektif Pembelajaran	: Murid dapat: i) Mengenal pasti ciri-ciri objek ii) Membezakan objek mengikut ciri-cirinya.
Pengetahuan Sedia Ada	: Murid-murid dapat mengenal objek

Elemen Merentas  
Kurikulum :

Penerapan nilai	Rasional, keterbukaan, keyakinan, berusaha, kesungguhan, ketekunan.
Kemahiran berfikir	Hubung kait, mengenalpasti, menjana idea, memahami dan membuat kesimpulan.
Bahasa	Bahasa Melayu
Komunikasi	Bahasa lisan dan bukan lisan
Keusahawanan	Kreatif dan inovatif

Bahan Bantu Mengajar (BBM) : Gula-gula, pembaris, buku, kertas, botol air, pen, kertas dan lembaran kertas soalan.

Langkah Masa	Isi Pembelajaran	Aktiviti Guru	Aktiviti Murid	Catatan
Set Induksi (5 minit)	Pengenalan kepada topik pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan bertanya khabar kepada murid.</li> <li>2. Guru meminta murid memegang dan merasai objek yang guru bawa.</li> <li>3. Guru bersoal jawab dengan murid dan membuat perkaitan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid menjawab salam dan menjawab persoalan guru.</li> <li>2. Murid memegang objek yang dibawa oleh guru.</li> <li>3. Murid menjawab soalan yang dikemukakan oleh guru.</li> </ol>	<p><b>BBM:</b> Gula-gula dan buah epal.</p> <p><b>KEMAHIRAN:</b> Kemahiran berfikir, membuat perkaitan, kemahiran mendengar</p> <p><b>STRATEGI:</b> Berpusatkan guru</p> <p><b>NILAI:</b> kerjasama</p>
Langkah 1 (8 minit)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyenaraikan ciri-ciri objek</li> <li>2. Guru menyebut ciri-ciri objek yang dipegang oleh guru.</li> <li>3. Guru meminta murid menyebut ciri-ciri objek yang dipegang oleh guru.</li> <li>4. Guru menerangkan kepada murid perbezaan objek mengikut ciri-cirinya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid mendengar guru menyenaraikan ciri-ciri objek.</li> <li>2. Murid mendengar dan melihat guru menyebut ciri-ciri objek yang dipegang oleh guru.</li> <li>3. Murid menyebut ciri-ciri objek yang guru pegang.</li> <li>4. Murid mendengar penerangan guru tentang perbezaan objek</li> </ol>	<p><b>BBM:</b> buku, pen, botol air, pembaris dan kertas.</p> <p><b>KEMAHIRAN:</b> Kemahiran mendengar, kemahiran menerang dan kemahiran menyoal.</p> <p><b>STRATEGI:</b> Berpusatkan guru, berpusatkan pelajar.</p> <p><b>NILAI:</b> Kerajinan,</p>

			mengikuti ciri-cirinya.	berusaha, kesungguhan.
Langkah 2 (12 menit)	Aktiviti murid	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memanggil murid untuk datang ke hadapan kelas.</li> <li>2. Guru meminta murid menyentuh objek dan membezakan ciri-cirinya.</li> <li>3. Guru memberi lembaran kertas soalan kepada pelajar.</li> <li>4. Guru meminta murid untuk menyiapkan soalan latihan di atas kertas yang diberikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid datang ke hadapan kelas.</li> <li>2. Murid menyentuh objek dan membezakan ciri-cirinya.</li> <li>3. Murid mendapat lembaran kertas soalan yang diberikan oleh guru.</li> <li>4. Murid menyiapkan soalan latihan yang diberikan oleh guru.</li> </ol>	<p><b>BBM:</b> Telur, buah epal, lembaran kertas soalan.</p> <p><b>KEMAHIRAN:</b> Kemahiran berfikir, kemahiran membuat perkaitan.</p> <p><b>STRATEGI:</b> Berpusatkan pelajar</p> <p><b>KOMUNIKASI:</b> Bahasa lisan dan bukan lisan</p> <p><b>NILAI:</b> Keyakinan, kebersihan, kerajinan.</p>
Penutup (3 menit)	<p>Rumusan isi pelajaran</p> <p>Pujian atas usaha dan kerjasama yang ditunjukkan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersoal jawab dengan murid mengenai topik yang diajar.</li> <li>2. Guru meminta murid bercerita mengenai aktiviti yang dilakukan sepanjang PdP dijalankan berpandukan rangsangan guru.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid menjawab soalan guru</li> <li>2. Murid bercerita mengenai aktiviti yang dilakukan sepanjang PdP dijalankan berpandukan rangsangan guru.</li> </ol>	<p><b>KOMUNIKASI:</b> Penggabungan bahasa lisan dan bukan lisan</p> <p><b>NILAI:</b> Menghargai</p>

Refleksi: 3 orang murid menunjukkan peningkatan dalam membezakan ciri objek manakala dua orang murid lagi masih berada di tahap yang rendah.

Berikut merupakan pautan video simulasi pengajaran murid bermasalah pembelajaran.

<https://youtu.be/YtR7ooQlmds>