

Model dan konsep kemahiran hidup



NUR DIHANIS SOFEA BT MD RUSDI (148536)

ANDI ARNAISAH BT ARNIS (148634)

NUR AIMAN ATHIRAH MD NAHDIRSHA (147938)

CHRISALYN BULAN CHRISTOPHER (145719)



DEFINISI

UMUM

Kemahiran hidup merupakan set kemahiran manusia yang diperolehi secara pembelajaran atau pengalaman terus yang digunakan untuk mengatasi masalah dalam kehidupan



WHO

Kemahiran hidup merupakan kebolehan untuk melakukan tingkah laku yang positif bagi membolehkan seseorang individu mengatasi secara berkesan segala masalah atau cabaran hidup di dalam hidupnya. Dalam pendidikan di peringkat rendah dan menengah, kemahiran hidup merujuk kepada set kemahiran yang berasaskan industri seperti pengurusan kewangan, penyediaan makanan, menjaga kemahiran asas 3M dan kemahiran menguruskan diri.

ATHIRAH

MODEL PEMBELAJARAN KEMAHIRAN HIDUP

MODEL EXPERIENTIAL IN 4-H (KOLB 1984)

5 PRINSIP:

- PENGALAMAN BERKONGSI
- PENGALAMAN MENGANALISIS KEPENTINGAN
- PENGALAMAN YANG DIPELAJARI
- KAITKAN PENGALAMAN DENGAN KEHIDUPAN SEHARIAN
- APLIKASIKAN APA YANG DIPELAJARI KEPADA SITUASI SEBENAR



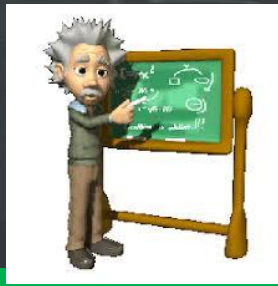
THE POSITIVE ACTION MODEL

- DIPELAJARI SECARA RASMI DAN TIDAK RASMI
- DIPENGARUHI OLEH TINGKAH LAKU MODEL

MODEL LIFE SKILL INCLUSION

- MEMBINCANGKAN TENTANG KEMAHIRAN DALAM KEHIDUPAN SEBENAR

DIHANIS



KONSEP EXPERIENTIAL LEARNING MODEL



Pengalaman.

Perkongsian

Proses

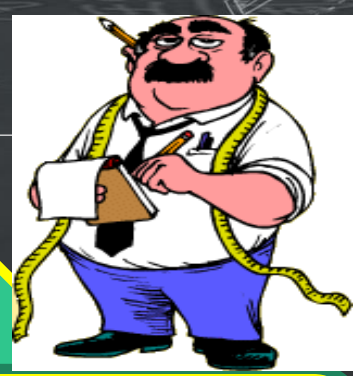
Generalisasi

Aplikasi

DIHANIS



KONSEP THE POSITIVE ACTION MODEL



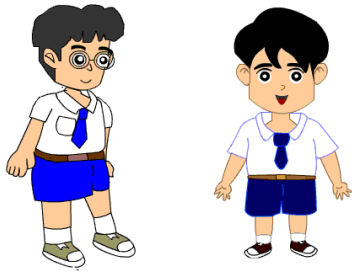
MEMBANTU PELAJAR
DALAM Mencari
PENDEKATAN BARU
DAN
MENGAPLIKASIKAN
DALAM KEHIDUPAN

GURU MENGAJAR
SECARA TERUS
BERKAITAN
KEMAHIRAN

KEMAHIRAN MEMBUAT
KEPUTUSAN, PENYELESAIAN
MASALAH, BELAJAR
PERKARA
BARU, KREATIVITAS DAN
MENGINGAT



KESAN MODEL TINDAKAN POSITIF



MODEL
PENGAJARAN
KEMAHIRAN HIDUP
YANG BERKESAN
KERANA PELAJAR
MEMBUAT ANALISIS

MEMBANTU
PELAJAR
UNTUK
MENYEDARI
KEBOLEHAN
DIRI

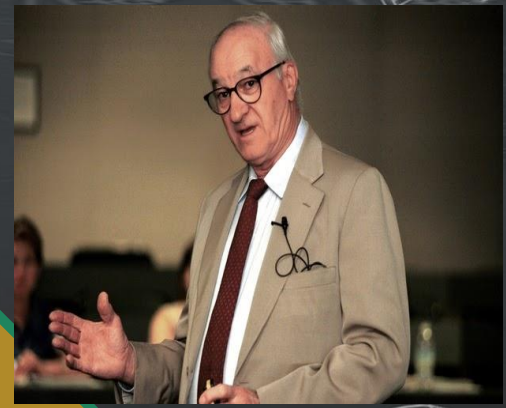
PELAJAR
BANYAK
PELUANG
DALAM
MELAKUKAN
SESUATU
PERKARA

TIDAK
BERBENTUK
KULIAH YANG
MELIBATKAN
PENYERTAAN
PELAJAR
SECARA
MENTAL

ANDI



TEORI ALBERT BANDURA



PEMERHATIAN

REPRODUKSI

MENGINGATI

PENEGUHAN
DAN
MOTIVASI



konsep model for life skills inclusion



KONSEP INI ADALAH SESUATU YANG DIAJARKAN KEPADA PELAJAR ADALAH BERASASKAN KEHIDUPAN HARIAN SEBENAR. DIMANA, APA YANG DIAJARKAN ADALAH PRAKTIKAL BERDASARKAN APA YANG AKAN DILALUI SEHARI-HARI. SEBAGAI CONTOH, DALAM MODEL INI, PELAJAR BELAJAR CARA MEMASAK, MENJAHIT, MENGURUSKAN DIRI DAN BERKOMUNIKASI DENGAN ORANG LAIN. DIMANA, PELAJAR DIAJAR DAN DIBIMBING OLEH GURU MEREKA SEBAGAI ROLE MODEL, CONTOH ATAU RUJUKAN MEREKA. MELALUI MODEL INI, PELAJAR LEBIH MEMAHAMI APA YANG DIPELAJARI KERANA BERSIFAT PRAKTIKAL.



BULAN

KESAN MODEL FOR LIFE SKILLS INCLUSION



MEMBINA
KEYAKINAN
DAN
MOTIVASI
PELAJAR

MENINGKATKAN
KEMAHIRAN
SOSIAL
-KELAJUAN DAN
BERFIKIR
-TEORI MINDA
-KEFUNGSIAN
EKSEKUTIF
-INGATAN

MENINGKATAN
TAHAP
PERKEMBANGAN
KEFUNGSIAN
-AKADEMIK
-SOSIAL
-AKTIVITI
KEHIDUPAN
SEHARIANAK

PELAJAR
DAPAT
MENGURUS
KAN DIRI
SENDIRI

BULAN





RUMUSAN

MODEL YANG DITERAPKAN DALAM PEMBELAJARAN MEMPENGARUHI TAHAP PERKEMBANGAN PELAJAR. SELAIN ITU, PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR AKAN TERUS MENINGKAT SEANDAINYA PELBAGAI KAEDAH PEMBELAJARAN DIGUNAKAN. KONSEP DAN MODEL KEMAHIRAN HIDUP AMAT PENTING BAGI MEMEBANTU PELAJAR BERKEPERLUAN KHAS UNTUK MENCUNGKIL BAKAT DAN MINAT YANG MEREKA MILIKI.



ATHIRAH



TERIMA KASIH

-ANDI
-ATHIRAH
-BULAN
-DIHANIS