

USM UNIVERSITI
SAINS
MALAYSIA



PGT 219

KEMAHIRAN MENGAJAR ILMU KEMANUSIAAN

KEMAHIRAN MENERANG

DISEDIAKAN OLEH :

ANDI ARNAISAH BINTI ANDI ARNIS (148634)

NUR AUNI BINTI MAZLAN

CHRISALYN BULAN CHRISTOPHER (145719)

NAMA PENSYARAH :

PM. DR. JAMALSAFRI BIN SAIBON



**KEMAHIRAN UNTUK
MENJELASKAN,
MENCERITAKAN,
MENGGAMBARKAN,
MEMINDAHKAN
SESUATU PERKARA
YANG DIKETAHUI
KEPADA ORANG LAIN**

**MENURUT BEHR (1988)
KEMAHIRAN
MENERANG IALAH
KEMAMPUAN UNTUK
MEMBERIKAN
KEFAHAMAN KEPADA
ORANG LAIN**

KONSEP

**MEMBERI
PENERANGAN
KEPADA MURID
TENTANG SESUATU ISI
PELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN
CONTOH, ILUSTRASI,
ATAU SUMBER
PELAJARAN.**

**DIGUNAKAN DI
PERINGKAT
PERKEMBANGAN SAMA
ADA UNTUK
MENYAMPAIKAN
MAKLUMAT, KONSEP
ATAU ISI KANDUNGAN
PELAJARAN KEPADA
MURID.**

OBJEKTIF

Guru dapat menyampaikan maklumat atau menjelaskan isi pelajaran kepada pelajar dalam masa yang singkat

Memudahkan pelajar memahami konsep atau isi pelajaran dengan jelas.

Mampu menghuraikan sesuatu proses seperti langkah-langkah menjalankan projek, ujikaji atau masalah.

Mampu menjelaskan sebab-sebab berlakunya sesuatu peristiwa atau meramalkan sesuatu perkara berlaku.

**PENYEDIAAN
CONTOH,
ILUSTRASI
DAN BAHAN
BANTU**

**JANGKA
MASA
MENERANG
YANG
SESUAI**

**PENGGUNAAN
BAHASA YANG
SESUAI**

**KAEDAH
PENERANGAN**

**DARIPADA
SUKAR
KEPADA
MUDAH**

**BERKAIT
RAPAT
DENGAN
OBJEKTIF**

TEKNIK-TEKNIK PENERANGAN

AUDIO VISUAL

- Mata pelajaran sejarah membuat jadwal dan carta alir tentang fakta-fakta sejarah.

MUZIK DAN IRAMA

- Bidang bahasa di dalam bahagian fonetik.

NATURALIS

- Menggunakan persekitaran sebagai contoh pengajaran.

TUBUH BADAN DAN KINESTETIK

- Melakonkan semula untuk memberi keterangan.

TEKNIK BERCERITA

- Sesuai digunakan untuk membina kecekapan berbahasa kerana cerita merupakan sesuatu yang dapat menarik minat dan perhatian pelajar.
- Suara memainkan peranan yang sangat penting yang mana ia harus dikawal supaya tidak mendatar seperti robot dan tidak menimbulkan kebosanan dalam kalangan murid.

Jenis-jenis Kemahiran Menerang

JENIS-JENIS KEMAHIRAN MENERANG

Penaakulan

Interpretatif

Deskriptif

PENAAKULAN

Menerang secara penaaakulan ialah menggunakan proses logik untuk menjawab soalan dan menstruktur semula konsep idea

Contoh sumber mestilah mencukupi supaya guru dapat memberikan input secara menyeluruh dan disertakan dengan bahan bukti kepada murid

INTERPRETATIF

Menerang secara interpretatif ialah menghuraikan maksud sesuatu istilah atau pernyataan, idea, konsep, prinsip atau teori

Penerangan yang disampaikan oleh guru mestilah berdasarkan pengetahuan sedia ada murid yang lepas supaya mereka dapat mengikutinya dengan mudah dan bermakna

DESKRIPTIF

Menerang secara deskriptif ialah menghuraikan proses, struktur dan prosuder

Penerangan ini membantu murid faham dengan jelas sesuatu maksud, konsep, fakta, isi pelajaran dan sebagainya dengan ringkas dan padat

Prinsip-prinsip Kemahiran Menerang

Gunakan kejelasan

Gunakan penegasan

PRINSIP-PRINSIP
KEMAHIRAN
MENERANG

Urutan dan
kesinambungan

Dapatkan maklum balas
pelajar

Gunakan Kejelasan

- Guru harus menumpukan kepada aspek yang spesifik seperti gunakan contoh, ilustrasi dan media yang relevan dan menarik, fokus semula dengan membuat ringkasan, gunakan bahasa mudah serta sesuai dengan murid, elak kekaburan dan penggunaan ayat yang tidak relevan
- Melalui contoh-contoh, ilustrasi dan alat bantu mengajar ia akan dapat membantu merangsang pelbagai jenis deria murid serta memudahkan kefahaman dan memperkukuhkannya ke dalam ingatan mereka
- Oleh itu, contoh-contoh ilustrasi atau sumber pengajaran hendaklah ditentukan dan disediakan terlebih dahulu oleh guru sebelum sesi pembelajaran dilaksanakan

Gunakan Penegasan

- Penggunaan variasi intonasi guru semasa di bilik darjah amat penting. Hal ini dapat membezakan guru sedang marah, tegas dan bersikap lembut
- Oleh itu, guru harus menunjukkan beza penunjuk atau penyerlah pergerakan dan gerak isyarat
- Penegasan intonasi amat penting dalam satu proses pembelajaran kerana guru dapat memastikan proses pembelajaran berjalan dalam keadaan yang lancar dan kondusif

URUTAN DAN KESINAMBUNGAN

• Ia menggunakan kaedah pengajaran induktif dan pengajaran deduktif

induktif

- Kaedah pengajaran induktif merupakan salah satu kaedah mengajar yang sangat sesuai digunakan dalam pengajaran pelbagai mata pelajaran, khususnya mata pelajaran Sains, Matematik dan Bahasa. (Mok Soon Sang, 2001)
- Pengajaran berasaskan induktif adalah satu proses pendekatan mengajar yang melibatkan satu proses penaakulan yang tinggi di mana melibatkan aktiviti mengumpul dan mentafsir maklumat, kemudian membuat generalisasi atau kesimpulan. (Kamarudin Husin & Siti Hajar Abdul Aziz, 2004)

deduktif

- Pengajaran berasaskan gaya deduktif adalah satu pendekatan mengajar berasaskan pengajaran berdasarkan keseluruhan konsep.
- Konsep deduktif boleh ditakrifkan sebagai sesuatu pendekatan mengajar yang bermula daripada sesuatu atau beberapa rumus, prinsip, hukum, teori atau peraturan yang diikuti dengan aplikasinya ke atas contoh-contoh khusus (Mok Soon Sang, 2003)

- Melalui prinsip ini guru juga boleh membantu murid untuk mengingat sesuatu perkara iaitu guru menggunakan variasi rangsangan atau kata penghubung dalam penyampaian
- Kesannya, murid dapat menumpukan perhatian terhadap aktiviti pengajaran guru semasa di bilik darjah jika penerangan diberikan menarik dan bermakna

Dapatkan Maklum Balas Pelajar

- **Berlakunya interaksi dua hala antara guru dan pelajar**
- **Bersedia menerima pandangan dan pendapat dari pelajar**
- **Memberi peluang kepada pelajar untuk menyatakan pemahaman mereka**
- **Sekiranya murid menunjukkan perhaian kepada guru, ini menunjukkan bahawa murid seronok dan berminat untuk mengikuti sesi pembelajaran**

Pengajaran Induktif



Sambungan

- **Contoh subjek Sains :**
 - Contoh khusus; ikan emas, udang, sotong berudu.
 - Memerhati dan mengkaji: bernafas melalui insang
 - Mentafsir dan membuat generalisasi: haiwan yang hidup di dalam air mempunyai insang untuk bernafas.
- Dalam pendakatan ini, pada akhirnya murid dikehendaki untuk membuat rumusan dalam satu ayat tentang pemerhatian mereka. Dengan bimbingan guru murid akan membuat rumusan bahawa haiwan yang hidup di dalam air mempunyai insang untuk bernafas

Pengajaran Deduktif

- Pengajaran dijalankan dengan guru mengemukakan generalisasi diikuti dengan contoh-contoh

Pengajaran
Deduktif

Menyelesaikan masalah: Contoh setelah murid mempelajari imbuhan beR- mereka disuruh membuat beberapa ayat dengan menggunakan imbuhan beR-

Membuat generalisasi baru: Contohnya setelah murid mempelajari rumus luas segi empat tepat, mereka dibimbing menggunakan rumus tersebut untuk mendapatkan rumus luas segi tiga bersudut tegak

Membuat hipotesis melalui prinsip atau hukum yang telah dipelajari: Contohnya , setelah murid mempelajari teorem sudut-sudut bersebelahanatas garis lurus, mereka dibimbing menggunakan teorem ini untuk membuktikan hasil tambah tiga sudut dalam sebuah segi tiga

KESAN KEMAHIRAN MENERANG



KONSEP

- DAPAT DIFAHAMI DENGAN LEBIH CEPAT DAN MUDAH



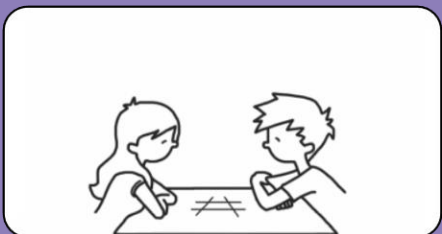
PROSES DAN PROSEDUR

- DAPAT DIPELAJARI SECARA LEBIH TERPERINCI DAN TERATUR



PERHATIAN TERHADAP AKTIVITI PDP

- LEBIH TERTUMPU DAN JLAS JIKA PENERANGAN MENARIK



MASA

- DAPAT DIJIMATKAN DAN MENAMBAH AKTIVITI PEMBELAJARAN

KOMPONEN-KOMPONEN KEMAHIRAN MENERANG



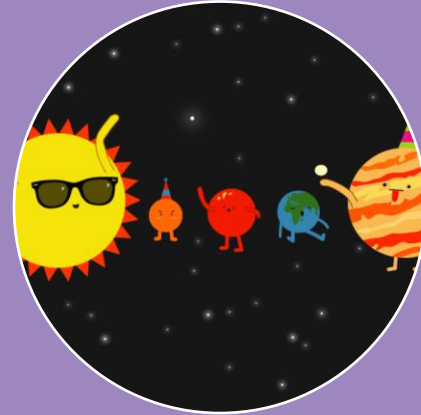
ARAH PERMULAAN

- MENARIK
- KEKALKAN PERHATIAN MURID
- JELAS, RINGKAS DAN TEPAT



KEMAHIRAN ILUSTRASI

- CONTOH/SUMBER MENCUKUPI, SESUAI, JELAS, MENARIK
- CEKAP MENGURUSKAN CONTOH/SUMBER



PENYUSUNAN IDEA

- IDEA DIKEMBANG SECARA TERATUR
- VARIASI RANGSANGAN BERJAYA DIGUNAKAN
- PENERANGAN JELAS DAN TEPAT



PENUTUP

- RUMUSAN
- DINYATAKAN BERTULIS/LISAN
- RINGKAS, TEPAT, JELAS

SALING BERKAIT ANTARA SATU SAMA LAIN

KAEDAH INDUKTIF-PRAKTIKAL (KHUSUH-UMUM)



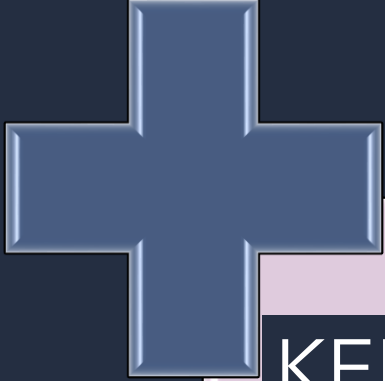
KELEBIHAN

- DAPAT MENGESAN KEMAHIRAN BERFIKIR MURID (MENGENAL PASTI RUMUS)
- DAYA INGATAN DAN KEFAHAMAN DAPAT DIPERTINGKATKAN (TERLIBAT SECARA LANGSUNG)
- STRATEGI PERBINCANGAN DAPAT DIGALAKKAN (LEBIH HIDUP)
- MENINGKATKAN KEMAHIRAN LISAN MURID

KELEMAHAN

- MENGAMBIL MASA YANG PANJANG
- PENJURUSAN FIKIRAN SUKAR DILAKUKAN (PEMIKIRAN, PENDAPAT DAN KEFAHAMAN BERBEZA)
- TIDAK SESUAI BAGI SEMUA PERINGKAT (MURID LEMAH)

KAEDAH DEDUKTIF- TEORI (UMUM-KHUSUS)



KEKUATAN

- JIMAT MASA DAN TENAGA
- DAPAT MEMBERI FOKUS SEPENUHNYA
- MEMUDAHKAN PEMAHAMAN MURID
- DAPAT MEMPELBAGAIKAN PROSES PENYELESAIAN MASALAH

KELEMAHAN

- SESUAI UNTUK PELAJAR PANDAI SAHAJA
- PELAJAR KURANG AKTIF DALAM KELAS
- BOSAN DAN MENGONGKONG KREATIVITI MURID

RUMUSAN

INDUKTIF



DEDUKTIF



**KEMAHIRAN
MENERANG
SANGAT
PENTING**

- **NADI BAGI
PROSES PDP**